



淮北師範大學
HUAIBEI NORMAL UNIVERSITY

“十四五”事业发展规划 (中期评估调整版)

目 录

第一章 发展基础与环境	1
一、发展基础	1
（一）学科内涵建设成效明显	1
（二）人才培养质量不断提升	1
（三）科学研究和社会服务水平明显提升	2
（四）人才队伍素质和结构不断优化	2
（五）校园环境进一步改善	2
（六）国际化办学水平不断提高	3
（七）治理能力和水平不断提升	3
（八）综合保障能力不断完善	3
（九）党建引领作用显著增强	3
二、面临的机遇与挑战	4
（十）面临的机遇	4
（十一）面临的挑战	5
第二章 指导思想、发展思路与发展目标	6
一、指导思想	6
二、发展思路	6
三、发展目标	7
（十二）远景目标	7
（十三）“十四五”时期核心发展目标	8

第三章 发展任务与举措	9
一、优化学科布局，打造高峰学科	9
（十四）优化学科结构	10
（十五）分层分类推进学科建设	10
（十六）创新学科建设体制机制	11
二、深化教育教学改革，提升人才培养质量	13
（十七）落实立德树人根本任务	13
（十八）打造一流本科教育体系	13
（十九）提高研究生培养质量	15
（二十）彰显教师教育特色	16
三、加强队伍建设，培育一流师资	18
（二十一）健全师德师风建设长效机制	18
（二十二）汇聚高层次人才	18
（二十三）优化人才队伍结构	19
（二十四）提升人才队伍水平	19
（二十五）完善激励保障机制	19
四、强化科研创新，增强社会服务能力	20
（二十六）建设一流科研平台	21
（二十七）培育高水平科研成果	21
（二十八）创新科研评价激励机制	22
（二十九）深化产教融合	22
（三十）优化社会服务	23

五、加强交流合作，提升开放办学能力	25
（三十一）健全国际化办学机制	25
（三十二）提升人才培养国际化水平	25
（三十三）深化师资队伍和科学研究国际化进程	25
（三十四）扎实推进区域交流合作	26
六、推进教育信息化，构建高质量智慧校园	27
（三十五）加快教育信息化建设进程	27
（三十六）建成高质量智慧校园	27
七、加强校园基础建设，完善服务保障体系	29
（三十七）加快校园基本建设	29
（三十八）建成全国健康学校和安徽省绿色学校	29
（三十九）推进文明校园建设	29
（四十）加强资产管理与实验室建设	30
（四十一）加强图书资源建设	30
第四章 保障与实施	30
一、保障机制	30
（四十二）加强党对学校各项工作的全面领导	30
（四十三）完善治理体系	32
（四十四）加强民生保障工程	33
（四十五）提高财务保障水平	34
（四十六）完善后勤服务保障体系	34
二、组织实施	34

（四十七）落实规划任务	34
（四十八）加强规划宣传	35
（四十九）加强督查指导	35
（五十）加强绩效评估	35

附件：

1、“十四五”学科建设专项规划	37
2、“十四五”专业建设与人才培养专项规划	48
3、“十四五”学位与研究生教育专项规划	58
4、“十四五”师资队伍建设专项规划	67
5、“十四五”科学研究与社会服务专项规划	75
6、“十四五”国际交流与合作专项规划	87
7、“十四五”校园建设专项规划	93
8、“十四五”智慧校园与教育信息化专项规划	101

淮北师范大学“十四五”事业发展规划

为加快建设高水平师范大学，根据《安徽省国民经济和社会发展的第十四个五年规划和 2035 年远景目标纲要》《中国教育现代化 2035》《安徽省“十四五”教育事业发展规划》等文件精神，编制本规划。

第一章 发展基础与环境

一、发展基础

“十三五”期间，学校全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人根本任务，以提高质量为核心，以改革创新为动力，各项事业发展取得了显著成效。

（一）学科内涵建设成效显著

新增学术型一级学科硕士授权点 6 个，专业硕士学位授权点 6 个。在全国第四轮学科评估中，化学学科进入国内前 50%-60%，教育学、软件工程学科进入前 60%-70%，化学学科 2017 年进入全球 ESI 排名前 1%，并入选安徽省国内一流学科（B 类）、安徽省高峰学科（Ⅱ类）。

（二）人才培养质量不断提升

新增 11 个本科专业，获批国家级一流本科专业建设点 7 个、省级一流本科专业建设点 9 个。2018 年，学校本科专业整体进入安徽省第一批次招生。数学与应用数学专业通过教育部师范专业认证。获批省级质量工程各类项目 341 项，学校荣获安徽省线上教学示范高校、课程思政建设先行高校等荣誉。在校本科生公开发表论文 113 篇，

在各类学科竞赛中，513 人次获国家级奖励。研究生就业率稳步提升；70 余名应届毕业研究生攻读博士学位；累计发表高水平论文 200 余篇；获得国家发明专利授权 30 余项；入选中国专业学位教学案例中心案例库 5 项。继续教育网络课程资源总数全省高校排名第一，培训、服务基础教育 2 万余人次；国培案例入选教育部、安徽省“国培计划”案例 6 项。

（三）科学研究和社会服务水平明显提升

获批绿色和精准合成化学及应用教育部重点实验室，新增安徽省重点实验室 2 个、省教育厅重点实验室和工程技术研究中心各 1 个、教育部人文社会科学重点研究基地分中心 2 个。获批省部级以上科学研究项目 304 项；发表高水平学术论文 2100 余篇；获各类科研奖励 17 项；获批国家发明专利 384 项；出版专著 134 部。与地方政府、企业等签订合作协议 160 多项；与 30 多家单位共建工程技术中心、研究中心；与淮北市相山区人民政府共建国家大学科技园。学校横向经费到账数量逐年增加。

（四）队伍素质和结构不断优化

引进博士 134 人、专职辅导员 43 名，博士化工程培养博士 66 人。专任教师 1281 人，高级职称教师占比 42.94%。柔性引进、培养各类高层次人才 7 名；师德师风建设成效显著。

（五）校园环境进一步改善

累计投入校园基础设施建设资金 5.3 亿元，完成 13 万平方米的基建工程项目。投入 4000 余万元开展数字化校园建设。图书馆馆藏

图书 500 余万册（件），数据库 50 余个。学校获批“第十一届安徽省文明单位”“第一届安徽省文明校园”。获国家级、省级“文明家庭”等奖项 48 项。

（六）国际化办学水平不断提高

新增美国、英国及我国台湾地区等合作高校 25 所，新增 20 余项本科生交换、硕士生联合培养、教师攻读博士学位等合作项目。120 余名教师赴国（境）外研修培训、学术交流。邀请国（境）外学者来校举办 20 余场学术报告。选派 60 余名学生赴国（境）外合作院校参加交流（交换）学习、短期培训。学历教育留学生实现突破。

（七）治理能力和水平不断提升

制定并执行《淮北师范大学章程》，坚持党委领导下的校长负责制，建立健全依法治校工作机制。坚持年度信息公开工作，加强校内法制宣传。充分发挥“两代会”代表、民主党派成员以及离退休老同志在学校民主管理中的作用。完成各类审计项目 548 项，成立招投标管理中心、教学评价与督导处，加强内部管理工作规范。

（八）综合保障能力不断完善

累计支出教师一次性奖励、校补公积金等民生项目近 6 亿元；累计支出学生资助、奖学金、学费减免等经费近 1 亿元。基本完成独立学院转设，转设补偿经费 2.5 亿元一次性到账；在转设推进过程中与淮北市人民政府签订战略合作协议，获得淮北市每年 2000 万共计 6000 万元的经费支持。

（九）党建引领作用显著增强

坚持全面从严治党，严格落实党建工作责任制，顺利召开学校第二次党代会，持续推进“三严三实”“两学一做”“不忘初心、牢记使命”等主题教育，全面推进党的政治、思想、组织、作风、纪律建设。学校获批为安徽省“三全育人”综合改革试点高校。累计投入323.2万元用于扶贫专项工作，扶贫点采购量居全省高校第一名，两个定点帮扶村全部脱贫，驻村扶贫干部获省扶贫工作先进个人1人、省脱贫攻坚专项奖励记大功1人。

二、面临的机遇与挑战

“十四五”期间，学校要深刻把握新发展阶段的新要求，立足服务国家区域发展战略，提升教育服务区域发展战略水平，推进学校高质量发展。

（十）面临的机遇

1. 高等教育发展新态势提供了新机遇

高等教育国际化的广度和深度进一步加强，为学校在全球范围延揽高层次人才、培养国际化人才提供了良好的发展机遇。我国高等教育进入普及化阶段，建设高质量教育体系、提高高等教育质量成为新的发展目标。学校要从全球视野和国家发展需要出发，办好人民满意的高等教育，为建设高等教育强国作出贡献。

2. 区域经济社会发展新战略赋予了新使命

国家大力推进长三角一体化发展、共建“一带一路”、推动长江经济带发展、中部地区高质量发展等重大战略，我省面临区域经济社会发展新机遇，对教育、科技和人才提出新的更紧迫要求。学校应主

动融入国家区域发展战略，在高水平对外开放和区域合作中彰显新作为，在服务经济社会发展中作出新贡献。

3. 服务“三地一区”建设提出了新要求

我省正在加快构建高质量高等教育体系，服务支撑科技创新策源地、新兴产业聚集地、改革开放新高地和经济社会发展全面绿色转型区（“三地一区”）建设，学校要立足自身实际、行业特点，对接区域经济社会发展需求，发挥学科专业优势、人才集聚优势、创新资源优势，为“三地一区”建设提供强大智力支持和人才支撑。

4. 教师教育振兴行动打开了新局面

《关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》《教师教育振兴行动计划》提出要“加大对师范院校支持力度”“办好一批高水平、有特色的教师教育院校和师范类专业”。学校应围绕国家和地方基础教育改革发展实际，坚持教师教育特色，深化教师教育改革，不断提升人才培养质量，开创高水平师范大学建设新局面。

（十一）面临的挑战

学校办学实力和水平在国内和省内的核心竞争力不强。博士学位授予单位尚未实现突破；学科专业优势不够明显，特色不够突出；教师队伍结构不够合理，高端人才引进数量不足；对外交流与校地合作力度不大，层次不高；科技创新活力不强，标志性成果不多，科研成果转化能力不强。

机遇与挑战并存，学校应坚持新发展理念，在融入新发展格局上展现更大作为，加快推进高水平师范大学建设，在服务支撑安徽“三

地一区”建设中作出更大贡献。

第二章 指导思想、发展思路与发展目标

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻党的十九大和二十大精神,全面落实习近平总书记关于教育的重要论述和习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神,全面贯彻党的教育方针,坚持立德树人根本任务,以高质量发展为主题,以博士学位授予单位建设为抓手,以改革创新为驱动,以党的建设为根本保障,构建高质量教育体系,开创特色鲜明高水平师范大学的新局面。

二、发展思路

学校坚持立足安徽、面向全国、服务基层,以本科教育为主体,积极发展研究生教育,建设区域领先、特色鲜明的高水平师范大学。

坚持社会主义办学方向。贯彻党的教育方针,坚持社会主义办学方向,为党育人、为国育才,培养担当民族复兴大任的时代新人,培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。把立德树人融入思想道德、文化知识、社会实践教育各环节,健全“三全育人”体系。

坚持教师教育办学特色。坚持教师教育特色,践行新时代教师教育振兴的伟大使命,高质量引领、深度服务区域基础教育改革实践,建设区域领先、国内有一定影响、以教师教育为特色、多学科协调发展的高水平师范大学。

坚持服务地方办学面向。发挥学科和人才优势,紧紧围绕国家和

地方重大发展战略，深化校地、校企合作，加强政产学研用协同创新，强化智库建设，打造服务新平台，努力提升服务能力，为皖北振兴提供人才与智力支持。

坚持开放合作办学路径。加快和扩大新时代教育对外开放，深度融入长三角一体化高质量发展，不断拓展与“一带一路”沿线国家的教育合作，进一步强化与国内外高水平大学、科研院所的实质性合作。

坚持以深化改革为发展动力。坚持依法治校，完善大学章程，全面深化综合改革，推进学校治理体系和治理能力现代化，激发学校内生动力和发展活力。破除“五唯”顽瘴痼疾，推动学校内涵发展、特色发展、创新发展。

坚持以加强党建为根本保障。坚持和加强党的全面领导，推进全面从严治党向纵深发展，落实党委领导下的校长负责制，教育引导党员干部和师生拥护“两个确立”，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，为学校发展提供强大政治和组织保障。

三、发展目标

（十二）远景目标

到 2035 年，建成国内知名高水平师范大学。

——专业结构优，立德树人体制机制全面完善，本科、硕士、博士的完整人才培养体系全面形成，人才培养质量高。

——建设若干处于国内同类院校领先水平的学科，建成一批安徽省高峰学科，适应国家和安徽发展战略需求的学科体系基本建成。

——各级各类人才项目获得者不断涌现，拥有一批在学术界有较

大影响的领军人才和高水平人才团队。

——实现国家级科研平台的突破，产出高质量研究成果，产教融合不断深化，服务经济社会能力持续增长。

——开放办学水平不断提升，国际化办学能力进一步彰显，具备一定的国际知名度。

（十三）“十四五”时期核心发展目标

——办学规模与条件。普通全日制在校本科生 22000 人左右；在校研究生 2100 人左右，成人高等教育在籍生 12000 人左右。新增建筑面积 40 万平方米左右；新增教学科研仪器设备 1 亿元以上，新增纸质图书 50 万册以上；建成高质量智慧校园。

——学科与学位点建设。在教育部学科评估中升档进位，新增安徽省高峰学科及培育学科 1-2 个。新增硕士学位授权点 2-3 个，动态调整 1-3 个硕士学位授权点。通过 2020—2025 年硕士学位授权点周期性合格评估、专项评估。争取与市、县政府和企业签订学科共建协议并获得连续经费支持。参与合肥国家大科学中心平台项目建设。力争获批为博士学位授予单位。

——师资队伍建设。专任教师总数达到 1500 人左右，其中博士学位教师占比超过 45%。新增国内有一定影响力的人才团队 5—7 个，力争实现国家级教师团队突破，引培高端人才 2 人。

——人才培养。持续深化校地校企合作，深入开展‘一院一业一特色，一系一企一品牌’学科专业群建设。招生专业数稳定在 60 个左右；完成全部师范类专业国家二级认证；实现 1—2 个工科专业通

过认证。国家“双万计划”项目总数达到15个以上；推进‘四新’建设，加快专业融合发展；培育2-3个成果奖参与下一轮国家级教学成果奖申报，力争实现国家级实践教学基地的突破；主编国家级规划教材2部。通过新一轮本科教育教学审核评估。争创全国深化创新创业教育示范高校。毕业生就业率达到92%以上，力争获批推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生资格单位。入选中国专业学位教学案例中心案例2—4个。

——科学研究与社会服务。争取国家级科研奖励的突破，获省部级科研奖励20项以上；深度融入“五个一”创新主平台建设，力争国家级创新平台突破，通过教育部重点实验室验收；获批国家级项目120项以上，实现国家级重点项目的突破。获批国家发明专利150项，实现成果转化50项以上；科研项目经费总量年增长20%以上。

——对外合作与交流。拓宽国际交流合作途径，举办国际学术会议15次左右，选派40名左右优秀教师、50名以上优秀学生出国（境）学习研修。完成2-3项汉语推广基地建设。在校留学生规模达到100人左右。新增“一带一路”沿线国家（地区）的合作高校10所以上。与国（境）外2-3所高校开展研究生联合培养。

第三章 发展任务与举措

一、优化学科布局，打造高峰学科

贯彻落实《教育部、安徽省推动结构优化建设高质量高等教育体系共同行动方案》和《安徽省支持高校学科建设若干政策》等文件要

求，实施高峰学科建设五年规划，推进“双一流”和博士学位授予单位建设。

（十四）优化学科结构

按年度发布重点领域学科专业清单，围绕国家急需学科和战略性新兴产业，优化学科布局，整合传统学科资源，强化人才培养和科技创新的学科基础。推进新工科、新农科、新文科建设，形成以基础学科为重点、应用学科为支撑、新兴交叉学科为增长点的学科体系。优先支持新增专业学位授权，并加大支持力度。

（十五）分层分类推进学科建设

1. 着力打造高峰学科。围绕博士学位授予单位建设目标，深入实施高峰学科建设五年规划，遵循“聚焦重点、扶优扶强、引导激励、权责清晰、注重绩效”的原则，推动安徽省高峰学科化学争创国内一流。坚持扶优扶强扶特，重点建设代表学校特色的教育学学科群，支持教师教育类传统优势学科进一步做优做强；遴选并重点培育美术学、体育学等一批具有较大发展潜力的学科，形成比较优势。

2. 加强基础学科建设。强化基础理论和基础科学研究，巩固提升文、史、数、理、化、生等师范大学的基础学科优势，围绕重大基础理论研究和前沿领域研究，提升基础研究水平，建设若干基础学科研究中心，建成1-2个省级基础学科研究中心。强化基础类博士、硕士一级学科学位点建设。

3. 加强应用学科建设。瞄准国家科技发展重点领域与前沿技

术，重点支持新材料、智能科学与技术、经济与社会管理等领域的学科，设置陶铝新材料、教师教育、人工智能等研究院（中心）。与上海交大等知名高校共建国家级科研平台、高端智库及分支机构。构建人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，促进传统优势学科智能化应用。

4. 助推新兴交叉学科。围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。组建跨学院、跨学科的新兴交叉学科研究团队，促进新兴学科、交叉学科的孵化和成长。强化电子信息、软件工程与人工智能的交叉融合，开展人工智能+学科群建设，培育智能科学与技术交叉学科。发挥人文社会学科传统优势，促进法学、历史学、文学等学科交叉，培育区域国别学交叉学科。

（十六）创新学科建设体制机制

1. 压实学科建设责任制。加强高峰学科、博士学位授予单位支撑学科建设，强化分管校领导联系分管学院学科建设责任。建立完善学科支撑平台建设与培育、学科人才引进与培养、绩效工资与学科激励、学科建设经费保障与管理等制度体系，加快建设高质量发展的学科体系。

2. 完善学科管理体制。建立学校、学院和学科分工协作、各负其责的学科管理体制。完善学科带头人负责制，进一步凝练学科方向、组建学科团队。完善学科信息化管理，建立学科自检平台。根据学科国际标准，积极采用第三方评价。加强学科年度绩效考评，强化考评结果科学运用，动态调整经费和政策支持力度，增强建设的实效性。

3. **改革学科建设模式。**加大经费投入，强化“领军人才、重大平台、重大项目、重大成果”的培育建设工作；争取有关部门和行业企业的支持，主动融入长三角高质量一体化发展，通过共建、联合培养、科技合作攻关等方式，促进学科发展；消除学术、行政壁垒，促进学科间的交叉渗透，形成融合共进、协同创新的发展模式。

4. **深化学科国际合作。**不断提升学科国际化水平。以多元化的用人机制，积极引进高水平的国际人才，进一步提升学科人才队伍国际化水平。推进国际联合科研攻关和人才培养，实施学科负责人、优秀硕士研究生海外研修计划。加强优秀学术成果的国际交流，提升学科的国际学术影响力与声誉。

专栏 1：学科建设专项计划

博士学位授予单位建设工程。按照博士单位授予单位申报工作实施方案台账，落实责任、定期调度、对标对表、补缺补差，确保学校生师比不超过 16:1、专任教师博士比大于 45%、生均办学经费超过 4 万元、师均科研经费超过 10 万元，确保化学、教育学两个支撑学科满足申报条件要求，力争 2023 年博士学位授予单位及博士学位点增列实现突破。

高峰学科建设工程。加强高峰学科带头人和学科团队建设。支持高峰学科建设学院从沪苏浙“双一流”高校引进高端人才，担任学院执行院长、学科带头人、高端科研平台首席专家等，引育高端人才不少于 2 名。确保化学学科稳定在安徽省高峰学科行列，新增安徽省高峰学科、高峰学科建设培育学科 1-2 个；在学科评估中新增 2-3 个上榜学科。开展学科绩效评价并根据评价结果给予所在学院相应绩效奖补。对在全国学科评估中实现突破的学科给予绩效奖补支持。

教师教育特色学科提升工程。聚焦健康、养老及服务人民群众精神文化需求，加强体育学、音乐与舞蹈学、美术学等师范特色学科建设，开展

健康与运动、安徽省地方音乐与舞蹈及美术设计和书法艺术研究与服务。巩固和加强数学、物理学、化学、生物学、中国语言文学、中国史等教师教育基础学科建设。加强学科对专业的引领，推进师范专业认证及认证等级提升。

二、深化教育教学改革，提升人才培养质量

坚持立德树人根本任务，推进内涵式发展，优化学科专业结构，深化教育教学改革，健全质量保障体系，不断提升人才培养质量。

（十七）落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，坚持“五育并举”，落实立德树人根本任务。把思想政治工作贯穿教育教学全过程，加强思政课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑。充分发挥思政课教师、辅导员、党务工作者等专业队伍作用，优化“十大育人”体系，完善“三全育人”机制。将“课程思政”贯穿育人全过程，推动思想政治教育与专业教育、创新创业教育、体育、美育、劳动教育的深度融合，促进学生德智体美劳全面发展。

（十八）打造一流本科教育体系

1. 优化专业结构布局，加强专业内涵建设

面向区域经济社会发展需要，聚焦服务支撑“三地一区”建设重点，瞄准十大新兴产业需求，优化专业结构，推动“学科专业、产业、创新创业、就业”“四业”精准对接。进一步加强专业内涵建设，升级改造传统专业；布局人工智能、集成电路、生物信息学等战略性新兴产业发展相关专业；对照一流专业建设目标，推进一流专业建设，建成一批特色专业、品牌专业。贯彻专业认证理念，完成全部师范专

业和部分工科教育专业的认证工作。

2. 加强课程建设，深化教学改革

统筹推进课程思政与思政课程建设，深入挖掘各类课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素，使各类课程与思政课程同向同行，形成协同育人效应。以创建国家“一流”课程为目标，实行课程分级分类管理，推行优质课程认证制度。深化课堂教学改革、课程考核方式的改革。加强教材管理和建设，实现马克思主义理论研究和建设工程重点教材在本科学段的使用覆盖率达 100%。利用信息化手段，加快数字化教学资源平台升级改造和应用。

3. 深化人才培养模式改革，提高人才培养质量

强化体育、美育、劳动教育和心理健康教育，强化实践教学。推动新文科、新工科、新农科等专业建设和卓越教师等特色人才培养项目，拓展科教、产教协同育人新路径，推进‘四新’建设，加快专业融合发展。加强辅修专业建设，满足学生个性化的发展需要。强化教学质量工程项目建设，培育 2-3 个成果奖参与下一轮国家级教学成果奖申报。

落实《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021—2025 年）》文件精神，以先进的办学思想理念，完善本科教育教学质量保障的长效机制以及优秀的质量文化建设。人才培养质量高，本科生平均就业率达到 92%以上，升造率 30%以上，本科生均论文发表数、发明专利等成果数在省属高校排名前列。完成学校新一轮本科教育教学审核评估工作。

4. 深化创新创业教育改革，完善就业指导服务体系

加大创新创业教育师资队伍建设，探索“专创融合”特色示范课程和校本课程建设，举办“双创学堂”，培育并支持标志性学科竞赛。以省级众创空间培育单位建设为契机，做好孵化基地运营，建设 3-5 个体现学校学科优势和办学特色的创新教育基地，形成一批有示范效应的创新创业标志性成果。完善创新创业、学科竞赛的激励约束机制，调动教师指导、学生参与的积极性和主动性，实现国家 A 级赛事一等奖（金奖）数量不断增长，争创全国深化创新创业教育示范高校。系统构建大学生职业发展与就业创业指导教育体系，把生涯规划教育、就业指导教育、职业发展教育融入大学教育全过程，确保教育的系统性、专业性和有效性。

（十九）提高研究生培养质量

1. 优化学位点布局，完善动态调整机制

推动学位授权点建设与评估相结合，优化学科专业布局。根据学位授权点发展状况和合格评估结果，推进一级学科学位授权点和专业学位授权点的动态调整。完善研究生招生计划动态调整机制，建立合理的学术学位与专业学位研究生的规模与结构比例。针对不同类型研究生的特点，分类制定选拔方法，优化考核方式。

2. 深化研究生教育教学改革，创新研究生培养模式

把思想政治工作贯穿到研究生教育教学全过程，新增省级及以上研究生课程思政示范课程 6 门以上，获批省级研究生样板党支部 3-5 个、省级研究生党员标兵 5 个以上。强化专业学位研究生案例教学和

实践教学，力争建成省级及以上一流研究生课程 10-15 门、研究生规划教材 6-10 部，入选中国专业学位教学案例中心案例 2-4 个。深化协同培养，争取与 1-3 所高水平大学或科研机构联合招收研究生，创建省级及以上研究生创新基地、协同育人基地、联合培养示范基地等 6-8 个。年均选派 10 名左右优秀研究生赴国（境）外开展学习和学术交流，吸引更多外国留学生来校攻读硕士学位。

3. 优化研究生质量保障体系，提升研究生培养质量

强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，坚持导师分类评聘、分类考核评价，实行师德师风一票否决。加强导师能力培训，完善培训体系，实施导师培训全员化、常态化。加强研究生科学道德规范和学术诚信教育，打造优良学风。获省级优秀硕士学位论文 2 篇。

（二十）彰显教师教育特色

1. 深化教师教育培养模式改革。稳定并扩大教师教育学生规模，扩大教育硕士规模，努力提升办学层次；优化卓越教师人才培养模式，完善教师教育专业“二次选拔”机制，高起点培养“未来教育家”；完善师范学生教学技能竞赛体系及组织工作，“以赛促教、以赛促学”；改善基础教育集团办学条件，支持基础教育集团高质量发展。

2. 完善教师教育协同培养机制。健全“共同培养，双向强化”的教师教育人才培养工作机制，构建教师教育理论、学科与实践三类教师相结合的导师组；聘请中小学特级教师、高级职称教师，组建学科教学“名师驻校工作室”；实施“大学、政府、中小学”协同培养创新人才的工作体系，构建“整合、全程、联动”的一体化教师人才培养

养机制。

3. 强化教师教育研究和服务。促进教师教育学科做优做强，培育教师教育优秀研究和教学成果；设置教师教育研究机构和教师教育智库，打造高水平特色研究团队，构建教师教育研究共同体；推进“走进基础教育工程”，建立服务和引领地方基础教育的创新实验区。

专栏 2：“双万计划”建设计划

一流专业建设工程。新增国家一流专业 3 个、省级专业建设各类项目 10 个以上。强化已获批的国家一流专业建设点的建设工作，扎实推进省级一流专业基本建设，确保一流专业建设目标实现。

一流课程建设工程。选育优质线上、线上线下混合、社会实践、虚拟仿真实验项目等四类课程，建设在线课程 200 门左右、国家一流课程 5 门、省级课程 20 门以上，主编国家级规划教材 2 部，新增继续教育网络课程资源 50 门。教授为本科生上课率 100%。

专栏 3：学位点、专业结构优化计划

学位点结构优化工程。动态调整 1-3 个学位授权点。建立合理的学术学位与专业学位研究生的规模与结构比例，扩大教育硕士专业学位点在校规模，在校研究生人数达到 2100 人左右。

专业结构优化工程。新增合成生物学、人工智能等新专业，服务十大新兴产业的专业数不少于 5 个。限制社会需求不足、就业去向落实率低的学科专业招生规模，预警退出一批招生就业难、学生满意度低、师资队

伍弱的专业，连续三年就业去向落实率低于 60% 的专业暂停招生。招生专业数控制在 60 个左右，在校生规模控制在 22000 人左右。

三、加强队伍建设，培育一流师资

贯彻落实《国家“十四五”期间人才发展规划》，坚持党管人才，持续实施“人才强校战略”，引育并举，加快推进师资队伍结构优化和水平提升，打造高水平人才聚集地和创新人才高地。

（二十一）健全师德师风建设长效机制

加强对教师的政治引领和政治吸纳，引导广大教师爱党报国、敬业奉献，胸怀祖国、服务人民。提升教师思想政治素质和职业道德水平，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程。加强师德教育，弘扬师德文化，树立先进典型。严格师德师风考核，落实政治标准和师德师风“一票否决”，依法依规严肃查处师德师风失范问题，建立健全师德违规通报曝光机制，开展师德师风警示教育。教师获国家级奖励 1 人次以上。

（二十二）汇聚高层次人才

实施“高端人才引进计划”，落实学院人才引进目标责任制。全职引进与柔性引进相结合，长期聘用与短期聘用相结合，一事一议、一人一策，分类分层次延揽高层次人才。以人引人、以智引人，依托省部级重点实验室等平台引进学科领军人才和团队，围绕博士学位授予单位建设，在高峰学科、重点学科领域集聚若干国内一流学科带头人和高水平创新团队。继续实施“相山学者”奖励计划，重点培育能承担国家重大重点科研项目、能产出标志性成果的创新团队和高端人

才。

（二十三）优化教师队伍结构

持续实施“青年教师博士化工程”，实施国（境）外优秀博士引培计划，建设若干师资博士后工作站，提高博士教师占比。加强思政课教师和辅导员队伍建设，配齐配强思政课、辅导员、心理健康教育教师队伍。坚持管理人员职业化、专业化发展方向，建立管理人员的职员制度，提升管理人员业务能力和管理水平，推进学校管理工作的科学化、规范化和法治化。

（二十四）提升教师队伍水平

加强教师能力发展中心建设，构建专业化、制度化、常态化的教师能力发展体系，全方位为教师成长发展创造条件。健全青年人才培养体系，改善青年教师的工作、生活和科研条件，为青年学术人才稳定和发展提供强有力保障；健全青年教师助教制度、社会实践制度，提升青年教师的教学能力。继续实施教师国（境）外研修计划，提升教师队伍国际化水平。完善访问学者管理制度，培养学科（专业）带头人和学术骨干，加快高水平师资队伍建设和进程。

（二十五）完善激励保障机制

聚焦博士学位授权单位和一流学科建设的核心目标，完善教师绩效考核制度体系，突出年度考核和聘期考核的结合，加强平时考核，实现各类人员能进能出、岗位能上能下、待遇能高能低。完善收入分配的体系，进一步优化以成果产出为主体的分配激励机制，形成优绩优酬、自主灵活的绩效分配办法；对高层次人才探索年薪制、项目工

资、协议工资等多元薪酬体系；加大对标志性成果的奖励，对博士学位授予单位建设、国家重大项目、教学科研奖励等方面实现突破的关键团体或个人予以重奖；深化校院两级分配制度改革，形成科学合理公平的激励机制。实施高水平人才安居工程，加快滨湖校区高知公寓、青年教师公寓建设，完善高层次人才、优秀青年人才住房、租房补贴制度。

专栏 4：“人才强校战略” 实施计划

高端人才引进工程。自主培养或新引进高水平领军人才、学科带头人 40 人以上；遴选并资助“相山学者”；博士后工作站学习和工作人员逐年增加。从长三角“双一流”高校、科研院所引进优秀高层次人才来校担任行政职务或学术职务。

一流团队培育工程。加强人才团队建设，新增高水平人才团队 5—7 个，其中国家级教师团队或教育部课程思政教学团队 1 个以上。

青年教师博士化工程。支持青年教师提高学历学位，在职攻读博士学位并返校工作的教师达到 50 名以上。

人才队伍国际化工程。引进国（境）外优秀博士 30 人以上，完成 50 名以上国（境）外博士培养计划，聘请来校工作三个月以上的国（境）外专家人数达到 10 人以上，出国（境）访学研修教师达到 40 人以上，专任教师中具有三个月以上国（境）外访学研修经历的比例达到 10% 左右。

四、强化科研创新，增强社会服务能力

深化科研管理、评价机制改革，创新科研组织模式，产出高水平科技创新成果，提供高质量社会服务。

（二十六）建设一流科研平台

统筹布局学校重点实验室、省部级重点实验室、安徽省实验室等实验室体系和各类技术创新中心，总体设计人文社会科学各类研究中心、研究基地，构建完善的科研平台系统，积极培育国家重点实验室、教育部人文社科重点研究基地。强化基础科学研究，落实国家基础研究十年行动方案，建设数学、化学、物理等若干个基础科学研究中心。

加大高端平台建设与培育力度。确保教育部重点实验室通过验收，推进教育部人文社科重点研究基地中国诗学研究中心、徽学研究中心淮北师范大学分中心建设，协同开展重大课题研究、联合申报项目、开放共享资源成果等。发挥现有平台基础与优势，服务支撑安徽省“三地一区”建设，组建跨学校、跨行业、跨地域的产学研协同创新平台。进一步深化与长三角高水平大学、研究机构的合作，吸引更多高端平台来校设置分中心，带动学校前沿科学、基础科学研究。与上海交通大学特种材料研究中心共建特种材料研究中心，积极融入合肥综合性国家科学中心。

（二十七）培育高水平科研成果

实施“高水平成果突破工程”和“中国特色哲学社会科学体系建设工程”等重大项目培育计划，推进国家级科研项目数量增长和质量提升，积极争取承担国家重大重点科研项目。面向区域支柱产业关键共性技术难题，组织实施重大科研成果培育计划，每年遴选1-2个项目，培育高水平科研成果的新增长点。发挥高峰学科优势，围绕煤化工、清洁能源、铝基高端金属材料等皖北地区战略性新兴产业，建成

一批结构合理、特色鲜明、优势明显的高水平学术团队，产出一批前瞻性基础研究、应用技术成果。

（二十八）创新科研评价激励机制

改革科研考核机制，采用“同行评议”“第三方评价”和“国际评价”等手段，建立多元化的评价机制，形成更具激励效果的科研政策导向体系。鼓励科研平台和项目、学科资源、产学研可合作项目等转化为教学资源。对验收通过或周期评估获得良好等次以上的、新增的国家级和省部级科研平台 1:1 配套奖励；对承担国家及省重大战略任务的科研人员实行“一项一策”、清单式管理和年薪制；对承担国家重大科技任务的经费，用于奖励突出贡献科研人员的部分不纳入绩效工资总额；对人文学科、数学、物理等纯理论基础研究项目，间接费用比例设置为 60%；对年度科研项目到账总经费达到 1000 万元（人文社会科学 500 万元）的学院，按到账总经费的 10% 予以奖励；对获得国家科技奖、省部级自然科学奖和社会科学奖一等奖及以上者，分别按国家和省部奖励的 1:1、1:0.5 配套奖励。

（二十九）深化产教融合

强化科技与经济、创新项目与现实生产力、创新成果与产业对接，推动健全市场导向、社会资本参与、多要素深度融合的成果应用转化机制。落实与地方政府、企业合作协议，立足学校相关优势与基础，开展“四送一服”双千工程专项行动，推进产教融合。积极对接国家、安徽省经济社会发展需求，瞄准淮北地区战略性新兴产业发展规划，重点围绕人工智能、新材料、绿色食品等产业领域，建设市场化共性

技术研究院 1 个、产学研合作平台 2-3 个。

（三十）优化社会服务

充分发挥哲学社会科学咨政育人、传承文明、服务社会的作用。加强与主要省直部门合作，选派优秀管理干部和专业技术人才挂职锻炼，密切关注重大战略、政策发展动态，做好对接服务。拓展非学历培训，为构建学习型社会和终身教育体系搭建综合教育平台，开展“国培计划”、教育管理干部、校长、教师培训进修，着力争取国家级或国际高端教育服务项目，打造国内外有广泛影响力的高水平师资培训基地。坚持弘扬优秀传统文化，凝聚一批重点文化服务方向，在地方文化、皖北“非遗”、文物保护与开发、旅游规划与管理、文化创意等领域形成自身特色，推进文化产业发展。依托安徽文献整理与研究中心、大运河历史与文化研究中心、安徽优秀传统文化研究中心、安徽省高校管理大数据研究中心等平台，在安徽古籍整理、安徽妇女文学、皖北“非遗”研究、隋唐大运河开发保护等方面做优做强，为地方政府的文化软实力开发、政府决策、政策传播、民智启迪、舆论引导服务提供智能方案。加强学报建设，办好特色栏目，提高学术综合影响力。

专栏 5：标志性成果突破计划

一流平台建设工程。力争清洁能源及绿色循环教育部重点实验室实现国家级科研平台的突破，新增工程技术研究中心、协同创新中心、人文社会科学研究基地等部委级创新平台 1-2 个、省级科研平台 3 个、若干个

省级基础学科研究中心、5个厅级重点创新平台，新建2个校级前沿交叉科技创新平台、人文社会科学研究基地等。

一流团队培育工程。推动科研机构实体化，通过招聘或校内重组，建设一支专职研究人员团队，并吸纳部分兼职研究人员。根据学校引进的领军人才研究领域和研究需要，设置研究中心，组建专兼职研究团队。新增2-3个一流科技领军人才和创新团队，30个省级青年科研人才。

高水平成果突破工程。增加科研投入，按在校生总数每生每年不低于200元标准，设立基本科研业务经费，并逐步加大支持力度。统筹谋划重大重点项目培育和申报工作，力争实现国家重大、重点研究项目突破，实现国家级科研项目立项达到120项以上。提升科研论文质量和水平，年均发表高水平论文200篇。完善高水平成果奖励、激励办法，力争国家级科研成果奖励突破，省部级科研成果奖励20项以上。

中国特色哲学社会科学体系建设工程。贯彻落实《国家“十四五”时期哲学社会科学发展规划》，巩固马克思主义理论一级学科基础地位，重点建设马克思主义学院和马克思主义学科，深化拓展习近平新时代中国特色社会主义思想研究阐释。坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，继续推进马克思主义中国化时代化，发展当代中国马克思主义、21世纪马克思主义。加强高校人文社会科学重点研究基地、平台建设，强化中国特色新型高校智库育人功能，力争获批国家级智库成果，被国家、省委省政府采纳或领导批示的咨询报告年均2篇。

五、加强交流合作，提升开放办学能力

主动融入国家和安徽省教育对外开放的重大战略，扩大与“一带一路”沿线国家（地区）高校的合作范围与规模，融入长三角高等教育一体化发展，提升开放办学能力与影响力。

（三十一）健全国际化办学机制

适应国际化办学需要，建立以学校为主导、学院为主体、学科为主力、学者为主角、教学科研和人才培养为主题的国际合作与交流工作新机制，积极推进中外合作办学项目的培育。选派优秀管理干部赴国（境）外高水平大学学习研修，拓展管理干部的国际化视野，提高管理能力和服务水平。

（三十二）提升人才培养国际化水平

加快专业和课程国际化建设。实现中外合作办学项目突破，在校留学生数量逐年递增。建立留学生学历教育的学位课程体系。实施公派优秀本科生、研究生出国（境）留学计划，设立资助学生国际交流的专项经费。逐年增加出国（境）交换项目、学位项目、出国短期文化交流和赴港澳台交流学习的学生数量。积极实施“汉语推广计划”，加强海外汉语推广基地建设。

（三十三）深化师资队伍和科学研究国际化进程

引进境外高水平专家学者和团队，延揽一批有国（境）外留学经历的高层次人才。推动教师国（境）外学术交流、攻读博士学位或进行博士后研究。支持教师在国际学术组织和学术期刊担任职务。加强与海外高水平大学和科研机构的合作，每年主办、承办高水平的国际

学术会议。加大教师出国（境）参加学术交流的支持力度。建设学校对外人文交流品牌，积极开展国际理解教育，讲好中国故事、安徽故事，加强对外文化交流和多层次文明对话。

（三十四）扎实推进区域交流合作

加强与长三角区域高校、科研院所、企业、高水平大学合作，主动融入长三角一体化发展。落实与沪苏浙高水平大学合作项目，积极新增战略合作学校及合作项目。深化校地合作交流，校内各种优质资源积极向社会、社区开放，向基础教育、企业行业开放，争取地方政府、企业行业、基础教育学校的各类资源。

专栏 6：开放办学能力提升计划

“一带一路”汉语国际推广工程。深耕“一校一国”汉语国际推广特色项目，提高应用型对外汉语师资的培养质量，进一步加强“一带一路”沿线国家（地区）的汉语国际推广质量，建设 2-3 项汉语推广基地；增强“一带一路”沿线国家区域国别研究，设立淮北师范大学-老挝文化交流研究中心。

国际化办学水平提升工程。适时申报 1-2 项教育部批准的中外合作办学学历教育项目。新增 20-30 所国（境）外合作高校，其中，“一带一路”沿线国家（地区）的合作高校 10 所左右。选派 40 名以上教师出国（境）学习研修，选派 15 名管理人员赴国（境）外参加短期培训。支持优秀本科生、研究生赴国（境）外参加交流（交换）学习或短期交流，稳步扩大

留学生规模。

区域合作办学能力提升工程。与 3 所以上长三角区域及国内高水平大学签订全面合作框架协议并开展实质性合作。联合培养研究生规模达到在校研究生总数的 10%。

六、推进教育信息化，构建高质量智慧校园

适应互联网和人工智能发展新趋势，建立信息技术与教育教学深度融合机制，推进数字化校园和高校教育资源的共建共享，把学校建设成为数字化的“资源中心”“服务中心”“培训中心”“学习中心”。

（三十五）加快教育信息化建设进程

建设移动服务平台、大数据决策服务平台，建立完整的信息数据标准，推进数据标准管理与交换平台建设；推进校园安全管理智慧化、智慧教室、智慧空间等项目建设；建成新一代有线、无线一体化智慧网络，实现校园内有线、无线网络全覆盖；加强数字化学术资源建设，提高数据库资源开放共享水平；加强大数据、物联网、移动网络平台、教学资源平台建设；推进各类教育信息化平台的整合，实现数据资源共享。

（三十六）建成高质量智慧校园

利用信息技术和智能技术，打通数据壁垒，建立业务互联，进一步完善学校数字化统一校园信息门户应用。建设移动化、智能化、一站式网上师生服务中心、数据填报中心和数据决策中心；完善和丰富学校一卡通系统，利用物联网技术实现“一卡走校园”，推动信息技

术与教育教学、科学研究、管理和服务的深度融合，有效推动教育现代化建设。

专栏 7：智慧校园应用能力提升计划

超融合全域数据综合服务工程。深化数据治理，有效打通已有基础数据的质量提升内部循环，拓展业务数据伴随式采集的外部循环，推进数据治理体系和治理能力现代化。完成学校 14 个主要业务系统的互联互通；网上办事大厅建设 100 个线上服务流程，“一表通”填报平台建设 40 个线上数据采集流程；大数据分析决策平台建设关于学校人、财、物、教、研等 5 个方面的十个数据展示大屏。通过部门之间的业务和流程的融合、优化与再造，促进我校内部管理模式改革和优化。

网络服务提升工程。按照 wifi 6 技术标准，建设新一代智慧无线网络，兼容已有无线网络，实现两校区无缝漫游。分步实施两个校区无线网络建设，一期建设相山校区和滨湖校区办公区域、教学区域、试验场所及图书馆无线覆盖，AP 点数预计为 2680 个；二期建设两个校区的学生宿舍无线覆盖，AP 点数约为 4500 个，建成后可充分满足接入数量庞大的终端需求，实现有线、无线校园全覆盖。

智慧校园应用服务工程。利用物联网技术对校园环境、资源、管理和服务等各个方面进行综合管理，建设消防报警、智能节电节水、智慧安防及智慧校园服务等各类平台；可有效节约能源，提高工作效率，提升服务质量，给广大师生营造绿色、安全的现代化智慧校园环境。

七、加强校园基础设施建设，完善服务保障体系

（三十七）加快校园基本建设

科学定位校区功能，加快校园基本建设，实现“一校两区，滨湖为主”的建设目标，统筹两个校区教学、生活资源，适时调整相关学院，学校行政办公机构整体搬迁至滨湖校区。完成滨湖校区图书馆、高知公寓、新工科实习实训楼等项目建设。加快滨湖校区幼儿园、青年教师周转房、二期教学楼、学生公寓、留学生中心、体育教学训练综合馆、室外体育设施、高知公寓配套商业服务设施等项目建设。与淮北市共建义务教育学校。

（三十八）建成全国健康学校和安徽省绿色学校

践行健康第一的教育理念，聚焦健康中国建设，将健康素养融入德智体美劳各方面，贯穿学校教育教学、管理服务、学生学习实践全过程和诸环节，加快学校健康促进能力建设，逐步形成中国特色健康学校建设模式和学生健康促进机制，系统提升学生综合素质、健康素养和健康水平，建成全国健康学校。

深入学习、宣传、践行绿色发展理念，积极开展以“绿色课程、绿色管理、绿色生活、绿色校园”为主题的绿色学校创建行动，开展生态文明教育、培育绿色校园文化、实施绿色规划管理、强化绿色创新研究，2022年底前达到绿色学校创建目标。

（三十九）推进文明校园建设

弘扬社会主义核心价值观，传承淮师大精神，建设具有时代特征和学校特色的校园文化。开展以宪法为核心的法制教育，贯彻落实总

体国家安全观，增强国家的安全意识和国家的安全责任。健全安全稳定责任体系和工作机制，强化校园及周边综合治理，提高突发事件防范、应急处置能力，建设平安校园。建成思想道德好、领导班子好、教师队伍好、校园文化好、校园环境好、活动阵地好的大学，保持“安徽省文明校园”称号，力争获批“全国文明校园”称号。

（四十）加强资产管理与实验室建设

完善国有资产管理机制，深化资产配置与管理改革，提高国有资产使用效益，构建更加科学完善的资产配置、动态调整、使用效益考核机制。推进大型仪器设备开放共享平台的建设，提高仪器设备使用效率。加强对经营性资产、无形资产的管理，规范国有资产招标采购、管理、使用、维修和处置，完善经营性房产等出租管理办法。加强办公、教学、科研用房等公有房产的使用和管理。

（四十一）加强图书资源建设

加大经费投入，加强图书资料建设，在新增纸质藏书的基础上，重点增加电子文献资源。加快图书馆馆藏特色资源的建设，丰富安徽地方文化及师范教育特色馆藏。创新服务模式，完善移动图书馆的功能。加强读者检索和获取文献技能的培养，建设以“互联、高效、泛在、便捷”为主要特征的智慧型图书馆。

第四章 保障与实施

一、保障机制

（四十二）加强党对学校各项工作的全面领导

贯彻落实“全面从严治党”方略,切实发挥学校党委的领导核心、二级党组织的政治核心、党支部的战斗堡垒和党员的先锋模范作用,为学校改革和事业发展提供政治和组织保证。

1. 加强党的政治建设。拥护“两个确立”、增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”。严肃党内政治生活,严格遵守党的政治纪律和政治规矩,加强党内政治文化建设,锤炼党员干部忠诚干净担当的政治品格。

2. 加强党的思想建设。把坚定理想信念作为思想建设的首要任务,落实意识形态责任制,牢牢把握意识形态工作领导权。加强习近平新时代中国特色社会主义思想的学习教育、宣传宣讲、研究阐释,提升马克思主义学院建设水平。

3. 加强党的组织建设。贯彻落实《中国共产党普通高等学校基层组织工作条例》,执行新时代党的建设总要求和新时代党的组织路线,推进新时代高校党建示范创建和质量创优工作。严格落实院系党委(党总支)会议和党政联席会议制度。提升各基层党支部规范化、标准化建设水平,打造一批标杆院系、样板党支部。

4. 加强作风建设。巩固拓展落实中央八项规定精神成果,持续整治“四风”,营造风清气正的良好校园政治生态。健全工作督办机制,提高工作落实力度和效率。健全“书记信箱”“校长信箱”运行机制,重视调查研究,密切联系师生。

5. 加强纪律建设。不断健全廉政风险防控机制,不断深化纪检监察体制改革,完善巡察工作机制,强化审计发现问题整改和审计结果运用,

促进学校监督体系建设形成合力，把管党治党责任延伸到每一个支部、每一名党员。

6. 加强干部队伍建设。坚持好干部标准，树立正确的选人用人导向，统筹抓好各级领导班子建设。完善试用期考核、年度考核、届满考核、任期目标考核等为一体的考核体系，建立干部能上能下的机制。

7. 做好统一战线和群团工作。加强和改善党对民主党派组织的政治领导，团结凝聚党外知识分子，充分发挥学校各民主党派、各级人大代表、政协委员、党外知识分子联谊会、归国华侨联合会、留学人员联谊会建言献策作用。不断提高党的群团工作水平，发挥工会、共青团、离退休教职工民主管理作用。

（四十三）完善治理体系

1. 加强依法治校

坚持以习近平法治思想为指导，做好“八五”法治宣传教育工作，把依法治理作为学校治理的基本理念和基本方式，全面推进依法治教、依法办学、依法治校。落实教育部《高等学校法治工作测评指标》要求。根据教育部、教育厅文件精神，完成《淮北师范大学章程》修订工作。健全章程落实机制，推动形成以章程为核心、规范统一、分类科学、层次清晰、运行高效的学校规章制度体系。

2. 完善治理结构

坚持和完善以党委领导下的校长负责制为核心的学校领导体制，严格落实党政决策会议议事规则。进一步完善以学术委员会为核心的学术治理体系，尊重学术自由、健全学术规范。完善民主管理和监督

机制，发挥教代会、工会、团代会、学代会和研代会在学校民主治理中的重要作用。建立健全社会支持和监督学校发展的长效机制，依法健全信息公开机制，加大主动公开力度，自觉接受社会监督。

3. 深化管理体制改革

深化“放管服”改革，推进管理重心下移，激发校院两级办学活力，全面提升学院治理能力。优化任期考核、年度综合考核方式，突出关键指标考核与分类考核，保障学院办学主体地位。畅通和拓展师生群众诉求表达、利益协调、权益保障的途径，完善各类调解联动工作体系。

4. 优化机构职能

精简机构设置、优化机构职能，加强相关机构配合联动，推动实现决策、执行和监督三个职能相对分离和独立，提高信息传递效率。强化师生综合服务大厅建设及工作联动，落实“一站式”服务与“首办责任制”。牢固树立服务意识、优化工作流程，运用互联网技术和信息化手段开展工作，做好人性化管理，不断改进机关作风。

5. 深化教育评价改革

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，扎实推进教育评价改革。完善立德树人体制机制，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子的顽瘴痼疾，系统推进教育评价改革，发展素质教育。改进结果评价，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价，充分利用信息技术，提高教育评价的科学性、专业性、客观性。

（四十四）加强民生保障工程

巩固民生与发展并重理念，建立健全教职工收入分配及合理增长机制，确保教职工、学生共享学校改革发展成果。加大对师生医疗保障、运动健康的经费投入，完善大病救助机制。完善“奖、贷、助、勤、补、保、免、偿”八位一体学生资助体系，扩大资助覆盖面，提高资助精准度。促进附中、附小、幼儿园提高办学质量。

（四十五）提高财务保障水平

进一步深化校院两级财务管理改革，构建以二级学院为主体的综合预算体系，保障二级学院经费统筹使用权力。加强内部经济业务风险控制，规范业务流程，形成相互制约和监督的内部控制机制。提高财务服务水平和保障质量，优化预算绩效评价指标体系，强化预算支出责任，提高资金使用效益。完善多元化筹资渠道体系，争取各级财政专项资金和社会资源。

（四十六）完善后勤服务保障体系

深化后勤服务保障市场化、制度化、标准化、效能化、精细化、智慧化建设，增强服务意识，改进工作作风，提升后勤管理质量和服务水平。加强校园物业、营业性网点管理，提升服务质量和水平。完善维修服务机制，加强校园节水、节电、节能等绿色发展的理念建设、设备建设、制度建设。

二、组织实施

（四十七）落实规划任务

要按照“整体规划、分步实施、动态管理”的原则，科学分解“十四五”发展规划的目标和任务，制定配套的年度实施计划。分年度、

有步骤地做好“十四五”发展规划的实施工作，把年度目标达成率作为各级领导班子和领导干部考核的重要内容。

（四十八）加强规划宣传

利用多种渠道开展广泛宣传，全方位加强规划解读。要组织全校师生深入学习规划基本内容，领会主要精神，深刻理解学校的目标定位和战略部署，充分凝聚共识，努力营造全员关心学校发展、参与学校发展、促进学校发展的舆论氛围。

（四十九）加强督查指导

加强对规划执行情况的跟踪与控制，健全规划实施的年度监测、中期检查和五年评估制度，完善考核监督机制和动态调整机制，组织开展规划执行情况的跟踪分析，发布学校事业进展年度报告，主动接受全校师生员工和社会各界的监督。

（五十）加强绩效评估

学校定期组织规划执行情况检查，将检查评估结果纳入单位绩效考核、资源配置和领导班子考核范畴。开展第三方评估，并将评估、监测情况和校内外对规划的意见和建议作为规划调整的重要依据，确保规划的有效实施。

附件：“十四五”专项发展规划

1. 学科建设专项规划
2. 专业建设与人才培养专项规划
3. 学位与研究生教育专项规划
4. 师资队伍建设专项规划

5. 科学研究与社会服务专项规划
6. 国际交流与合作专项规划
7. 校园建设专项规划
8. 智慧校园与教育信息化专项规划

附件 1：“十四五”学科建设专项规划

学科建设是学校建设发展的龙头和主线，是学校提高人才培养质量、科学研究水平、社会服务能力、文化传承创新的重要基础和支撑，是学校提升办学层次、增强核心竞争力、提高学术水平的重要标志。为深入推进我校学科专业建设，增强学科专业实力，对接国家战略性新兴产业（领域），服务区域经济社会发展，根据教育部、安徽省《推动结构优化建设高质量高等教育体系共同行动方案》及《安徽省支持高校学科建设若干政策》等文件精神，结合学校第二次党代会确立的目标及我校学科发展现状，制订本规划。

一、“十三五”学科建设基本现状

（一）学科建设发展成就

“十三五”期间，学校以“优势学科、重点学科、硕士学位点”为抓手，打造优势学科、汇聚优秀团队、构筑学科平台、产出重大成果、服务社会发展、培养创新人才，开创了学科建设的新局面，在学科队伍结构和质量、科技创新能力、学术交流合作、学位点建设等方面取得了显著成效。

学科布局不断优化。“十三五”期间，积极调整学科布局，培育新的学科增长点，通过学位点动态调整，将教育经济与管理调整为一级学科管理科学与工程，法学理论调整为硕士专业学位授权点法律硕士。在 2017 年开展的全国学位授权审核中，新增学术型一级学科硕士授权点 5 个（理论经济学、体育学、心理学、马克思主义理论、信

息与通信工程)，专业硕士学位授权点 4 个（国际商务、新闻与传播、应用心理、体育），2020 年通过学位点动态调整新增硕士专业学位授权点翻译硕士。现有 15 个一级学科硕士学位授权点、8 个硕士专业学位授权点，在校研究生 1426 人。

学科水平和影响力快速提升。2016 年全国第四轮学科评估中化学学科进入国内学科前 50%-60%，教育学学科和软件工程学科进入前 60%-70%；2017 年化学学科进入全球 ESI 学科排名前 1%，并入选安徽省国内一流学科（B 类），2019 年化学入选安徽省高峰学科培育计划；美术学科 2019、2020 年连续入选软科排名前 30%。学校在 2015 年、2016 年进入自然指数中国大学百强榜，全国 2019 年软科中国最好大学排名第 246 名，省属高校位列第 6 名，中国最好大学排名之科研质量排名第 80 名，列安徽省属高校第 1 位。

（二）主要数据指标完成情况

博士学位授予单位建设没有取得突破。2020 年师均科研经费 13.5 万元，生均经费 3.39 万元，生师比 18.28:1，博士教师比例 39.03%，3 项时点指标未达标。2015 年师均科研经费 2.84 万元，生均经费 1.9 万元，生师比 19.42:1，博士教师比例 23.57%，核心指标整体有所改善。

第四轮学科评估中，化学学科进入前 50%-60%，教育学学科和软件工程学科进入前 60%-70%；进入 ESI 排名前 1%学科 1 个，新增安徽省国内一流学科 1 个，入选安徽省 II 类高峰学科 1 个。

学科、学位点布局进一步优化，通过动态调整及学位点授权审核

申报,增加学术型硕士学位点6个,专业硕士学位点6个,超额完成任务。

学科、学位点分布情况

学院名称	重点学科		一级学科 硕士学位点	专业学位 硕士学位点
	学科类别	学科名称		
文学院	校级(A类)	中国语言文学	中国语言文学	新闻与传播硕士
数学科学学院	—	—	数学	—
物理与电子信息学院	省级重大	材料科学与工程	材料科学与工程	电子信息硕士
	校级(A类)	材料科学与工程	信息与通信工程	
	校级(B类)	信息与通信工程	—	
化学与材料科学学院	安徽省国内一流学科	化学	化学	—
	安徽省高峰学科	化学		
	校级(A类)	化学	化学工程与技术*	
外国语学院	校级重点扶持学科	外国语言文学	—	翻译硕士
美术学院	—	—	美术学	—
政法学院	—	—	—	法律硕士
马克思主义学院	校级(B类)	马克思主义理论	马克思主义理论	—
体育学院	校级(C类)	体育学	体育学	体育硕士
历史文化旅游学院	—	—	中国史	—
生命科学学院	校级(A类)	生物学	生物学	资源与环境*
音乐学院	—	—	—	艺术*
教育学院	校级(A类)	高等教育学	教育学	教育硕士
			心理学	应用心理硕士
计算机科学与技术学院	—	—	软件工程	—
经济与管理学院	校级(C类)	理论经济学	管理科学与工程	国际商务
	校级重点扶持学科	应用经济学	理论经济学	MPA*

注:加黑为省级重点学科,斜体为2020年申报增列学位点。

(三) 学科建设发展存在的主要问题与不足

1. 学科、学位点结构有待优化。基础理论学科多、应用型学科少,单一学科多、交叉学科少,传统学科多、新兴学科少。

2. 学科团队建设滞后。人才引进力度不够，存在较为严重的人才流失现象；高水平学术骨干和领军人才匮乏，高水平、有影响的学科带头人不足，学科队伍结构不够合理。

3. 学科平台建设滞后。高层次的学科平台较少，现有学科平台的建设重视不够，人力、物力投入不足，缺乏科学的建设目标、有效管理制度及措施。

4. 标志性成果不突出。国家级教学、科研获奖及创新平台没有突破，缺少国家级各类重大、重点项目等高级别科研项目及有较大影响力的成果转化或应用案例。

二、指导思想和发展思路

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，遵循学科发展规律，凝练方向、聚焦内涵、优化布局、统筹兼顾、分类指导，增强创新及服务区域经济社会发展能力，积极促进学科交叉、培育新兴学科方向，为建设特色鲜明的高水平师范大学奠定坚实的学科基础。

紧抓国家“统筹推进世界一流大学和一流学科建设”的新机遇，以支撑国家战略需求、服务区域经济社会发展为导向，以优势（重点）学科建设、博士学位授予单位和学位授权点建设为突破口，以学科团队建设、特色科研领域、标志性科研成果为抓手，根据科技创新和产业发展需求调整优化学科布局，凝练学科方向，推动学科交叉融合，为经济社会发展提供智力支持和人才支撑，服务支撑我省“三地一区”建设，融入长三角一体化高质量发展。

三、学科发展目标与主要任务

（四）学科发展目标

健全重点学科建设体系，分层、分类开展重点（优势）学科建设，全面提高重点（优势）学科的学术队伍、科学研究、人才培养、社会服务以及公共服务体系的实力，不断提升学科的核心竞争力，实现博士学位授予单位的突破，提升研究生培养规格层次。以学科方向凝练为基础，以学科队伍建设为核心，以学科建设体制机制创新为保障，开展学科群建设，大力提升现有基础学科建设，加强师范特色学科建设，加快应用学科建设，培育新兴学科、交叉学科，形成各学科交叉融合、协调发展的学科体系，全面提升我校的学科建设水平和影响力。

在战略重点上力争“实现一个突破、突出两个重点”，构建以高峰学科为引领、重点学科为支撑、以特色学科群形成为标志的学科新体系。

——实现一个突破，通过博士学位授予单位审核。

——突出两个重点，以高峰学科建设和学科评估升档进位为重点，力争新增安徽省高峰学科 1-2 个，在学科评估中新增 2-3 个上榜学科。培育、申报硕士学位授权点 2-3 个，动态调整 1-3 个硕士学位授权点。

（五）主要建设任务及措施

坚持学科建设龙头地位，以博士学位授予单位建设为抓手，高峰学科建设为引领，按照“有所为、有所不为，特色发展、错位发展”

的思路，明确发展方向，突出建设重点。

推进博士学位授予单位建设。围绕博士学位授予单位建设四项核心指标，对标对表、补缺补差，按照博士单位授予单位申报工作实施方案台账，落实责任、定期调度、扎实推进，降低生师比，提高博士教师占比，确保在下一轮博士学位授予单位申报中各项关键数据全部达标，推动人才培养、科学研究、社会服务等能力大幅提升，特色鲜明的高水平师范大学建设卓有成效，力争 2023 年博士学位授予单位及博士学位点增列实现突破。

实施高峰学科建设计划。推进学科分类发展。遵循“聚焦重点、扶优扶强、公开透明、引导激励、权责清晰、注重绩效”的原则，实现学科建设争创一流。分类确定高峰、高原、特色、培育学科发展目标，推进学科分类发展。重点支持学校博士学位授予单位建设支撑学科化学、教育学学科建设，提供完善的经费保障支持、人才引进、平台建设等方面的政策支持，力争实现学科评估升档，确保化学学科稳定在安徽省高峰学科行列。

教师教育特色学科建设计划。聚焦健康、养老及服务人民群众精神文化需求，加强体育、音乐、舞蹈学、美术、书法、国际中文教育等师范特色学科建设，开展健康与运动、安徽省地方音乐与舞蹈及美术设计和书法艺术研究与服务。巩固和加强数学、物理学、化学、生物学、中国语言文学、中国史等教师教育基础学科建设。加强学科对专业的引领，推进师范专业认证及认证等级提升。

1. 优化学科结构与布局

加强学科布局的顶层设计和战略规划，重点支持对人才培养贡献度大的基础学科，优先建设对科学研究支撑度高的特色学科，大力扶持对接战略性新兴产业的应用学科。加强基础学科建设，提升原始创新能力和水平；着力发展人工智能+学科群等应用学科，整合法学、历史学、文学资源，开展区域国别研究，培育智能科学与技术及区域国别学交叉学科；立足师范特色学科，根据新的博士硕士学位授予和人才培养学科专业目录，布局具有较强发展前景的专业学位点。

2. 着力打造高峰学科

制定学校“高峰学科”培育计划，坚持“扶优、扶强、扶特、扶需”，重点建设代表学校核心竞争力的教育学、化学学科，以达到博士学位授予单位支撑学科基本条件，建设国内一流学科为目标：化学学科着力提升新材料及节能环保方面的原始创新及成果转化能力，教育学聚焦学前教育、特殊教育，提高高层次人才培养质量。到 2025 年，在重点建设和培育的学科中，化学稳定在安徽省高峰学科，新增 1-2 个安徽省高峰学科。

3. 加强基础学科建设

强化基础理论和基础科学研究，巩固提升文学、中国史、数学、化学、生物等基础类学科优势，培育外国语言文学、生物工程、物理学等基础类一级学科。聚焦重大理论研究和学科前沿领域，建设若干个基础学科研究中心，建成 1-2 个省级基础学科研究中心。

4. 突出师范特色学科建设

对接安徽省及长三角对基础教育教师队伍建设的需要，加大对教师教育学科专业的投入，彰显我校教师教育特色。发挥师范大学学科优势，推进彰显学校特色的学科建设，培育国际中文教育、美术与书法、舞蹈专业学位类别。

5. 加快应用学科建设

围绕经济社会发展需求，聚焦皖北地区重点发展领域，对接现代农业、现代服务业，培育农业、应用统计、旅游管理、图书情报、设计等专业学位类别，培养具有创新意识和能力的应用型人才，为服务经济社会发展提供智力支持。

6. 助推新兴交叉学科

围绕人工智能、国家安全、国家治理等领域培育新兴交叉学科。组建跨学院、跨学科的新兴交叉学科研究团队，促进新兴学科、交叉学科的孵化和成长。强化电子信息、软件工程与人工智能的交叉融合，开展人工智能+学科群建设，培育智能科学与技术交叉学科。发挥人文社会学科传统优势，促进法学、历史学、文学等学科交叉，培育区域国别学交叉学科。每年组织相关学科有序开展目录外二级学科及交叉学科自主设置与调整工作。

7. 开展政产学研学科共建

瞄准国家科技发展重点领域与前沿技术，响应先进文化建设的重大需求，加强新工科、新文科建设，重点支持新材料、智能科学与技术、经济与社会管理等领域的学科交叉融合，设置陶铝新材料、教师

教育、人工智能等研究院（中心）。支持与上海交大等知名高校共建国家级科研平台、高端智库及分支机构。建好教育部重点实验室，通过评估验收。构建人工智能领域人才培养体系和科技创新体系，促进传统优势学科智能化应用。加强与市、县政府和企业合作，签订相关学科共建协议，积极探索市校、校企合作模式。以市场化方式建设3-5个产学研合作平台。

四、组织实施

（六）强化发展意识，加强组织协调

强化发展意识，坚持学科的内涵式发展、可持续发展，明确学科建设在学校发展中的重要性、战略性，牢固树立学科在学校发展中的龙头地位。加强组织协调，合理配置职能，做到责权分明，各司其职，各尽其才。加大对学科结构优化调整、学科队伍建设、博士学位立项建设、动态调整学位点工作、新增学术型及专业学位硕士学位点等重点工作的统筹协调力度。细化学科建设目标，合理分配建设任务，明确相关责任，切实保证建设效果。

（七）健全管理制度，完善学科建设体制机制

健全学科管理制度，形成完整的制度体系，推进学科建设的制度化、规范化；积极创新管理机制，推进学科建设全面、协调、持续发展，形成有利于学科内涵发展与高层次创新人才培养质量提高的学科专业成长机制。加强高峰学科、博士学位授予单位支撑学科建设，分管校领导联系分管学院学科建设。建立学校定期评估、动态调整等机制，完善学科支撑平台建设与培育、学科人才引进与培养、绩效工资

与学科激励、学科建设经费保障与管理等制度体系，加快建设高质量发展的学科体系。

建立学校、学院和学科分工协作、各负其责的学科管理体制。依据《学科方向凝练、学科团队组建、学科带头人遴选办法》，完善学科带头人负责制，进一步凝练学科方向、组建好学术团队。坚持“学科、学位点、专业”协调发展，实现“学科、平台、人才队伍”三位一体，完善学科信息化管理，建立学科自检平台，根据学科国际标准，积极采用第三方评价，加强学科建设的年度绩效考评。在相对稳定的基础上，动态调整经费支持力度，对措施有力、进展良好、成效明显的学科，加大支持力度；对实施不力、进展缓慢、缺乏实效的，减少支持力度。对学科评估升档进位学科、入选安徽省高峰（培育）学科予以绩效奖补，并在年度考核中体现。

（八）改革学科建设模式，深化学科国际合作

创新学科建设体制机制，鼓励先行先试，完善配套政策，加大经费投入。强化“领军人才、重大平台、重大项目、重大成果”的培育建设工作；主动融入长三角高质量一体化发展，与上海交通大学特种材料研究所共建特种材料研究中心，开展联合培养研究生、科技合作攻关，力争进入合肥综合性国家科学中心项目库，加强与中国矿业大学、江苏师范大学合作，联合申报国家级科研、教学成果奖。推进电子信息、软件工程与人工智能的交叉融合，开展人工智能+学科群建设，培育新兴交叉学科，形成融合共进、协同创新的发展模式。围绕高峰学科建设，坚持深层次、常态化的国际合作与交流理念，不断提

升学科国际化水平。坚持多元化的用人机制，积极引进高水平的国际人才，进一步提升学科队伍的国际化水平。推进国际联合科研攻关和人才培养，实施学科负责人、优秀硕士研究生海外研修计划。加强优秀学术成果的国际交流，提升学科的国际学术影响力与声誉。

（九）加大资源投入，提高使用效益

拓宽学科建设经费投入渠道，完善经费投入机制，积极争取国家和省级各类经费支持，确保学科建设经费稳定增长。找准差距，补缺补差，加大经费投入，提高科研平台孵化成果的创新力。实行合理的学科科研成果奖励机制，激发科研人员的积极性、主动性。

加强学科群建设，加强专项经费管理，明确经费重点投入方向，提高学科建设经费的使用效益。把学科群建设、新兴学科扶持、高层次人才引进与培养、高水平研究成果培育作为学科建设资金的投入重点，以建设成效决定经费分配，把经费使用与学科建设取得的成果结合起来，确保专项资金使用的针对性、有效性，切实提高投入产出比。

附件 2：“十四五”专业建设与人才培养专项规划

一、“十三五”期间取得的成就及存在不足

（一）取得的成就

“十三五”期间，新增风景园林、制药工程、城乡规划、机械电子工程、数据科学与大数据技术、建筑学、审计学、文化遗产、商务英语、智能科学与技术、小学教育等 11 个新专业，专业总数已达 87 个。24 个专业开展大类招生，5 个专业开展专升本招生。调整院系专业设置，独立设置马克思主义学院，统一管理和负责马克思主义理论课师资队伍和学科建设；整合经管类专业，合并经济学院与管理学院；将同属“法学”一级学科门类的社会学、社会工作专业划归法学院。

“十三五”期间学前教育、特殊教育、汉语言文学、电子信息工程、计算机科学与技术、生物工程、体育等 7 个专业获批国家级一流本科专业建设点，化学、会计学、人力资源管理、音乐学、书法学、物流管理、数学与应用数学、物理学、思想政治教育等 9 个专业获批省级一流本科专业建设点，化学工程与工艺等 3 个专业获批省级专业综合改革试点，数学与应用数学等 3 个专业获批省级一流（品牌）专业，网络工程获批省级特色（品牌）专业，材料物理等 7 个专业获批省级一流本科人才示范引领基地、12 个卓越人才培养计划。持续推进师范类专业改革工作，教师教育类专业在校生人数 7150 人，占比 32.5%。数学与应用数学、汉语言文学及物理学（师范）专业通过教育部师范类专业第二级认证。2018 年，学校本科专业整体进入安徽省第一批

次招生，并于当年高水平通过教育部审核评估。

突出专业内涵建设，加强“双基”建设，创新教育教学模式，加强课程建设、教材建设，不断提升专业办学水平。2017年、2019年开展人才培养方案修订工作，完善了主辅修制、双学位（专业）制等人才培养制度，形成了以知识、能力、素质为导向的人才培养课程体系。整合教学资源、打造课程团队，集中力量打造金课，“十三五”期间形成精品课程37门，其中，线上课程20门。课程思政建设取得良好成效，成立了“课程思政教学研究中心”，促进思政教育与专业教育和课程思政理论研究与教学实践有效融合、互动发展，培养了一批具有思想性、政治性、亲和力、影响力的课程思政教学名师和教学团队，形成一系列课程思政教育教学改革典型经验和特色做法。推动构建“三全育人”的大思政格局。

持续、稳步推进国家、省、校三级质量工程体系建设，取得显著成果。“十三五”期间，获批省级教研项目277项，省级教学名师21人，教坛新秀19人，省级教学成果奖35项，资助总经费达929.7万元。校级质量工程项目共立项567项，总投入经费600.9万元。不断加大实践教学投入，切实提高学生实践创新能力，成立了创新创业学院，建成创新创业园区和平台1个，举办“智慧教学”“数学建模”“电子设计”等暑期夏令营活动，学生专业素养得到全面提升。

（二）存在不足

专业结构和布局还需要进一步优化，个别专业设置还不能很好满足经济社会发展需求，存在一定随意性，不利于专业发展，需要建

立健全专业评估机制，以进一步论证专业调整的科学性和可行性。

专业建设和发展不平衡，各专业在师资队伍、教学条件、社会影响力等方面存在较大差距，部分专业办学特色不够明显，缺乏高水平的专业领头人，专业建设整体水平有待进一步提高。

教师教育专业缺乏鲜明特色，学科教学论师资缺乏；部分非师范专业基础弱、师资不足；少数专业人才培养与行业、社会发展结合不够紧密，不能很好地适应社会需求，导致学生就业困难；实践教学体系、创新创业教育体系不够完善，人才培养理念、模式和人才评价标准有待进一步更新。

二、十四五发展规划指导思想与目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、十九届历次全会精神，落实全国、全省教育大会精神，全面贯彻党的教育方针，以立德树人为根本，抢抓中部地区崛起、长三角一体化发展、“三地一区”建设机遇，对标战略性新兴产业，调整优化学科专业结构。以教师教育为特色，以服务经济社会发展为己任，以改革创新为动力，全面提升内涵质量，开创高水平师范大学的新局面。

（二）目标

立足质量提升和内涵发展，围绕“三地一区”建设，对标安徽省十大新兴产业发展布局，优先发展新兴产业急需的应用学科专业。发挥师范大学学科优势，以培养德、智、体、美、劳全面发展的创新人才为根本任务，对接安徽省及长三角对基础教育教师队伍建设的需

求，加大对教师教育专业投入，提升教师教育质量，彰显学校教师教育特色。建立专业预警机制，调整专业结构，优化专业布局。扎实推进国家及省级一流本科专业建设点建设。

三、“十四五”发展任务与措施

（一）强化党的领导，落实立德树人根本任务

全面贯彻党的教育方针，坚持把立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿学科体系、教学体系、教材体系、管理体系等，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题。围绕立德树人，完善制度体系，提升育人工作的针对性、科学性、有效性，推动思想政治工作规范化、制度化、常态化。落实《淮北师范大学课程思政建设实施方案》，加强思政课程建设，推动习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进学生头脑，引导广大学生坚定理想信念，厚植爱国主义情怀。充分发挥思政课教师、辅导员、党务工作者等专业队伍作用，构建党政领导、本科生导师、思政课教师、辅导员、党务工作者五维育人共同体，注重通过课程育人、实践育人、文化育人，实现全员、全过程、全方位育人。课程育人注重形势政策课、思政课、专业课三课联动，明确所有教师都履行育人职责，发挥各门课程育人功能；实践育人突出实践教学、军事训练、社会实践三位一体，明确在各个实践环节渗透立德树人理念；文化育人突出校园精神文化、制度文化、环境文化有机协调，树立文化品牌项目、主题教育专栏、线上线下平台。紧抓学生成长的关键环节，形成入学前、学习中、毕业后的全链条育人环节，实现全过程管理，构建“三全育人”体系，推

动思想政治教育与专业教育、创新创业教育、体育、美育、劳动教育的深度融合，促进学生德智体美劳全面发展。

（二）贯彻教育评价改革总体方案精神，做好新一轮审核评估评建工作

根据教育部《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，出台《淮北师范大学本科教育教学审核评估（2021-2025年）评建工作方案》，制定专项组建设方案和各学院评建方案，重点做好评建方案落实工作，结合7个一级指标、27个二级指标、78个审核重点，对照基础数据和原始材料全面梳理，建立逐项问题清单，对尚未达标或尚有不足的指标点分别提出建设目标、具体解决措施。明确工作目标和完成时间节点，对账销号，高质量完成我校新一轮本科教育教学审核评估评建工作，实现以评促强的目标。

（三）优化专业结构，加强专业内涵建设

面向区域经济社会发展需要，聚焦服务支撑“三地一区”建设重点，瞄准十大新兴产业需求，积极融入长三角一体化建设，优化专业结构，强化专业分类管理，处理好规模与结构、数量与质量的关系。围绕地方经济社会发展需求，建立以质量和需求为核心的本科专业设置动态调整机制，优化本科人才培养类型与结构；建立本科专业自我评估制度，对新老专业定期开展专业评估，根据评估结果，逐步建立科学的专业增设、改造、重组、调整与退出机制。新增人工智能、运动训练、合成生物学等新专业，服务十大新兴产业的专业数不少于5

个。限制社会需求不足、就业去向落实率低的学科专业招生规模，预警退出一批招生就业难、学生满意度低、师资队伍弱的专业，连续三年就业去向落实率低于60%的专业暂停招生。招生专业数控制在60个左右。进一步加强专业内涵建设，升级改造4-5个传统专业；巩固和加强数学、物理学、生物学、中国语言文学、中国史等基础学科专业建设；着力发展人工智能、材料科学、信息与通信工程等应用学科专业；打造特教、学前、音乐、体育、美术等师范特色；对照一流专业建设目标，加大投入，建成一批特色专业、品牌专业。强化已获批的国家级一流本科专业建设点的建设工作，扎实推进省级一流本科专业建设，确保一流专业建设目标实现。贯彻专业认证理念，加快推进师范专业和部分工程教育专业认证。“十四五”期间，师范类专业全部通过二级师范专业认证，1-2个工科专业通过工科教育专业认证。

（四）深化教育教学改革，提高人才培养质量

完善人才培养方案，健全多元人才培养体系，培养高素质复合型创新型人才。推动新文科、新工科、新农科等专业建设和卓越教师等特色人才培养项目，构建“学生学业发展与人生规划”组织化、制度化支撑体系，拓展科教、产教协同育人新路径。制定微专业、辅修专业、辅修学位管理办法，加大跨学科复合型创新人才培养力度，满足学生跨学科、跨专业修读意愿。深化课堂教学改革，以创建国家一流课程为目标，实行课程分级分类管理，重点加强对通识教育课程、大类平台课程、专业核心课程的建设力度，推行优质课程认证制度。

推进课程考核改革，丰富考核方式，培养学生自主性、批判式的

学习能力。利用信息化手段，加快数字化教学资源平台升级改造和应用，加大智慧教室建设投入，鼓励教师创新教学模式，建设在线课程 200 门左右，获批省级课程 20 门以上、国家级课程 5 门。加强教材建设，“十四五”期间，建设省级及以上规划教材 8 部左右。

强化教学质量工程项目建设，科学规划教学质量工程项目的设置，加强对质量工程项目的过程管理和成效评估，积极开展教改项目研究和成果推广，系统总结教育教学改革实践经验，科学凝练成效显著的教学成果，培育 2-3 个成果奖参与下一轮国家级教学成果奖申报。拓展科教、产教协同育人新路径，推进‘四新’建设，加快专业融合发展。

（五）落实“五育并举”，提升学生综合素养

落实德智体美劳全面发展育人要求，构建“五育并举”育人体系，强化体育、美育、劳动教育和心理健康教育，出台《淮北师范大学加强新时代劳动教育实施方案（试行）》《淮北师范大学加强新时代美育工作实施方案（试行）》《淮北师范大学加强新时代体育工作实施方案（试行）》。加强第一课堂建设、强化第二课堂建设，注重理论教学与实践教学相统一，全面提升学生综合素养。将课程与教学作为五育融合的日常化基本路径，让五育融合进学科、进课程、进教学。

（六）完善实践教学体系，强化实践育人

实施实践教学体系提升计划。构建以课程实践、实习实训、科研训练、学科竞赛为主要内容的“四位一体”本科实践教学体系。推进实施实践教学优质课程建设计划，推动院系和教学单位不断改革与优

化实践教学内容体系，删减过时陈旧内容，增加新技术、新设备、新方法等实践内容，使其能更加及时全面地反映经济社会发展和科技进步对学生能力素质的客观要求。完善师范生实习、见习、研习制度，出台《淮北师范大学教育研习管理办法》《淮北师范大学教育见习管理办法》等文件。以“巩固校内，拓展校外”的基本思路推进全校实践教学基地建设，“十四五”期间新增省级校外合作基地 10 个左右。

（七）构建双创协同育人机制，强化双创育人实效

贯彻《国务院办公厅关于进一步支持大学生创新创业的指导意见》(国办发〔2021〕35 号)文件精神，完善创新创业教育管理体制，探索“专创融合”特色示范课程和校本课程建设，举办“双创学堂”，组建学科竞赛名师工作室，培育并支持标志性学科竞赛。以省级众创空间培育单位建设为契机，做好孵化基地运营，建设 3-5 个体现学校学科优势和办学特色的创新教育基地，形成一批有示范效应的创新创业标志性成果。完善创新创业、学科竞赛的激励约束机制，调动教师指导、学生参与的积极性和主动性，实现国家 A 级赛事一等奖（金奖）数量新突破。

（八）完善教学管理体系，强化基层教学组织功能

完善校、院、系（教研室）三级教学管理体系，各部门分工负责，推动虚拟教研室建设，明确学院办学责任，突出办学主体地位，使学院发展更具活力，实现本科教学管理科学化和规范化，提升教学管理水平。出台《淮北师范大学教研室建设与管理办法》，按照全覆盖、特色化、有效性原则，完善基层教学组织的教学管理制度、教研活动

制度、听课评议制度、青年教师导师制度、教学督导制度、质量考核制度等相关管理制度，组建多种形式基层教学组织和虚拟教研室，激发基层教学组织活力，有序推进学校教学运行、教学研究与教学改革，促进本科教学的内涵式发展与人才培养质量的提升。

（九）坚持质量标准，推进质量文化建设

落实《深化新时代教育评价改革总体方案》《关于深化新时代教育督导体制机制改革的意见》《普通高等学校本科教育教学审核评估实施方案（2021-2025年）》，围绕人才培养目标，完善各教学环节的质量标准，全方位监管教学、考试、实习、毕业论文（设计）等主要环节，制定和完善各项规章制度体系，构建一流教学质量保障体系。建立内外部质量评估和质量持续改进制度，构建自觉、自省、自律、自查、自纠的大学质量文化，将质量意识、质量标准、质量评价、质量管理等落实到教育教学各环节，内化为师生的共同价值追求和自觉行动。

（十）深化教师教育培养模式改革，彰显教师教育特色

稳定并扩大教师教育学生规模，努力提升办学层次；优化卓越教师人才培养模式，建立“卓越师范实验班”培养机制和卓越教师人才培养模式和运行机制，高起点培养“未来教育家”。完善师范学生教学技能竞赛体系及组织工作，“以赛促教、以赛促学”；健全“共同培养，双向强化”的教师教育人才培养工作机制，构建教师教育理论、学科与实践三类教师相结合的导师组；聘请教授级中学高级教师，组建学科教学“名师驻校工作室”；实施“大学、政府、中小学”协同

培养创新人才的工作体系，构建“整合、全程、联动”的一体化教师人才培养机制。促进教师教育学科做优做强，培育教师教育优秀研究和教学成果；设置教师教育研究机构和教师教育智库，打造高水平特色研究团队，构建教师教育研究共同体；推进“走进基础教育工程”，建立服务和引领地方基础教育的创新实验区。

附件 3：“十四五”学位与研究生教育专项规划

一、十三五期间研究生教育的回顾

（一）取得的成绩

1. 研究生教育治理体系逐步健全。强化了党对研究生教育的全面领导，2020年学校成功召开第二次研究生代表大会；完善制度构建和基础治理，制订了《〈普通高等学校学生管理规定〉（教育部令第41号）淮北师范大学实施办法》等10个文件、修订了《淮北师范大学硕士研究生导师遴选与考核办法》等6个文件，全方位完善研究生教育管理体系，不断提高研究生教育管理水平。

2. 学位授权结构趋于合理。研究生培养能力不断提高，在校研究生规模已达到1430余人，至今已累计培养硕士研究生2750人；现有15个一级学科硕士学位授权点、1个二级学科硕士学位授权点、8个专业学位硕士授权点，学位点涵盖经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、艺术学和管理学等9大学科门类。9个一级学科硕士授权点、1个二级学科硕士授权点、电子与通信工程专业学位硕士授权点顺利通过合格评估，教育硕士通过水平评估。

3. 研究生导师队伍水平不断提高，规模不断扩大。学校共遴选学术型研究生导师200余人、专业型研究生导师约160人，校外第二导师约150人。邀请10余名专家，对新遴选导师进行业务培训，全面提高了研究生导师的政治素质、政策水平和业务能力。7人获“全国教育硕士优秀管理工作”称号、13人获“全国教育硕士优秀教师”称

号、11人被评为省级教学名师。

4. 质量监控保障体系不断完善，成效显著。培养方案不断调整优化，坚持学术型和专业型硕士研究生分类培养；研究生课程体系不断完善，研究生教育管理信息化水平不断提高，培养过程管理逐步规范。共立项研究生质量工程项目107个，资助经费达131.8万元。获省级以上教学成果奖10项。《法理与魅力的交融——一项提升班主任权威的行动研究》获全国第五届教育硕士专业学位优秀论文。“学校、学院、学科三级研究生质量监控体系”作为研究生教育工作优秀案例，在全省研究生教育工作推进会上受到省领导的通报表扬。

5. 狠抓实践创新，研究生专业实践能力进一步提升。强化专业学位课程的案例教学工作，鼓励教师开发优秀教学案例，成效显著。获批安徽省“教育硕士教学案例库开发和推广中心”项目，累计投入经费150万元。5个专业学位研究生教学案例入选中国专业学位教学案例中心。《中学生发型该不该规范》获首届全国教育专业学位教学案例大赛三等奖，《中学语文教学改革的理论与实践研究》获全国教育专业学位教学成果奖二等奖。扎实推进专业实践基地建设。已建成专业学位研究生实践基地50多个，淮北师范大学附属实验中学成功入选第三届“全国教育硕士专业学位研究生联合培养示范基地”。在全国全日制教育硕士小学教育专业、学科教学（思政）专业的教学技能大赛中分别获一等奖各1个。

6. 搭建优良育人平台，研究生培养质量显著提高。创立研究生学术科技文化节、“学术新锐”研究生论坛、教育硕士教学技能大赛

等品牌活动，每年开展研究生爱国主义主题教育讲座、研究生心理健康教育活动、研究生系列学术讲座等。设立了研究生创新基金项目，支持研究生独立自主开展科学研究，培养创新能力。立项研究生创新基金项目45项，资助经费15.2万元。研究生的学术科研能力明显增强。研究生累计发表高水平论文200余篇，获得国家发明专利授权30多项。化学与材料科学学院研究生谭慧同学获得安徽省“创新之星”荣誉称号。研究生累计在各类省级以上学术会议和学科竞赛中获得二等奖及以上奖励200多个。

（二）问题与不足

1. 学位授权点的规模和结构不够优化，专业学位授权点偏少，学术学位研究生招生人数不足。
2. 研究生导师队伍建设力度不够。少数导师存在指导精力投入不足、质量把关不严等现象。
3. 研究生培养创新性不够强。课程设置和教学模式不够合理，学位论文质量有待加强。
4. 研究生辅导员队伍建设亟待加强，已不能适应研究生的思想政治工作的需要。

二、十四五期间研究生教育的指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、考察安徽重要讲话指示精神及全国教育大会、全国研究生教育会议精神，紧紧围绕学校博士学位授予单位突破，积极融入

长三角一体化战略，持续推进研究生教育内涵式发展。以立德树人、服务需求、提高质量、追求卓越为主线，全面深化研究生教育改革创新，突出人才培养模式、分类评价机制，推进研究生教育治理体系和治理能力现代化，促进研究生德智体美劳全面发展，培养具有创新精神和实践能力的高层次人才，为社会经济发展提供智力支持。

三、十四五期间研究生教育的发展目标和主要任务

十四五期间，坚持研究生发展规模、质量和效益的统一，优化学科专业结构调整，完善研究生招生考试制度改革，提高生源质量；坚持立德树人的根本任务，进一步完善研究生的分类培养模式，完善学位授予机制，优化过程管理，健全各培养环节的质量保障体系，增强研究生的创新和实践能力；坚持课程改革，加强课程思政建设，健全三全育人体系；坚持开放、合作办学，不断提升国际化水平；加强导师队伍建设，全面推进研究生教育内涵式发展，不断提升研究生教育的核心竞争力，打造立足皖北、服务安徽、辐射全国的高层次人才培养基地。

（一）加强研究生思想政治教育

加强研究生课程思政建设，评选示范课程，推进专业教育与思政教育的有机融合，把思想政治工作贯穿到研究生教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。加强研究生党支部规范化建设，充分发挥党员引领示范作用，努力提升研究生党建和思政水平。十四五期间，建设省级研究生课程思政示范课程达到 6 门以上，获批省级研究生样板党支部 3-5 个、省级研究生党员标兵 5 个以上。

（二）深化研究生招生制度改革

紧紧围绕国家战略和社会需求，适度扩大研究生招生规模，将招生增量向数学、化学、生物学等基础学科倾斜，向教育、材料科学与工程、电子信息、软件工程等相关优势特色及新兴产业学科倾斜。到“十四五”末，在校研究生人数达到 2100 人左右。完善研究生招生计划动态调整机制。立足区域和地方经济社会发展需要，积极融入“长三角一体化”战略，主动服务国家和安徽省重大战略，构建包括师资队伍、科研平台和经费、就业创业、培养质量、成果转化等因素的招生计划分配模式。积极开展研究生联合招生培养。积极参与安徽省和长三角地区高校研究生教育联盟建设，争取与 1-3 所高水平大学或科研机构联合招收研究生。针对不同类型研究生的特点，分类制定选拔方法，优化考核内容。

（三）优化学位授权点布局，构建科学合理的学科人才培养体系

推动学位授权点建设，全力做好 2020-2025 学位授权点周期性合格评估和学位授权点专项评估工作。优化学科专业布局，按照“扶优、扶强、扶特、扶需”的发展思路，重点支持国家急需、学校特色优势学科发展，深入推进一级学科学位授权点和专业学位授权点的动态调整工作。淘汰一些培养条件薄弱、与社会需求不适应、师资薄弱的学位授权点。十四五期间，力争动态调整 1-3 个学位授权点。建立合理的学术学位与专业学位研究生的规模与结构比例。

（四）加强研究生导师队伍建设

强化导师作为研究生培养第一责任人的意识，把立德树人作为导

师的首要职责。强化导师岗位管理，规范导师指导行为。完善研究生导师遴选-考核-培训体系，深化导师管理的机制体制改革。坚持导师分类评聘、分类考核评价。把师德师风、立德树人成效等纳入导师考核评价体系，实行师德师风一票否决。

（五）优化研究生课程设置和教学创新

实施研究生质量工程项目，构建以核心课程为主干、其他选修课程相融合的课程体系，打造精品示范课程，培育优秀教学成果。提高课程的前沿性，结合行业需求，不断更新教学内容，改革教学方式，突出创新能力培养，强化专业学位研究生案例教学和实践教学。推动具有海外留学经历或者访学经历的教师开设全外语或者双语课程，聘请企业（行业）专家开设专业学位硕士研究生校企联合课程。力争建成省级及以上一流研究生课程 10-15 门，研究生规划教材 6-10 部，入选中国专业学位教学案例中心案例 2-4 个。

（六）强化国际国内协同育人

深化科教、产教协同培养。积极探求产学研相结合，优化研究生联合培养机制，广泛利用社会资源培养研究生。强化专业学位研究生的实践创新能力，推动与行业企业共建研究生联合培养示范基地、研究生工作站，共同制定培养方案，开设实践课程。加强与国内科研院所、重点高校协同合作，积极融入长三角地区高校研究生教育联盟，分享重点高校、科研机构的优质资源，提高研究生的创新水平和创新能力。推进国际联合培养，鼓励学院与境外高水平大学联合培养研究生，深化在研究生课程建设、联合授课、学分互换等领域的合作。每

年选派一批优秀研究生赴国（境）外参加国际学术交流，高峰学科须利用专项经费扩大优秀研究生的国际交流合作。吸引外国留学生来校攻读硕士学位。十四五期间，创建省级及以上研究生创新基地、联合培养示范基地、研究生工作站、协同育人基地 6-8 个；力争每年平均选派 10-20 名优秀研究生赴国（境）外开展学术交流、短期学习等。

（七）健全研究生质量保障体系

推进分类制定学术学位和专业学位研究生专业建设、课程建设、实践教学、学位论文等重点环节、重点领域的质量标准。完善研究生培养质量监控和保障体系建设，强化过程管理，实施研究生从招生、培养、学位授予等关键环节的全过程质量监管。坚持以研究生成长成才和教师发展为本，不断强化全体师生的质量意识和质量认同，提升质量责任感和荣誉感，形成研究生教育质量保障的长效机制。完善研究生教育信息管理系统建设。实施优秀学位论文评选。

（八）营造高水平人才育人环境体系

优化导学模式，建立和谐导学关系，充分发挥导师（组）传帮带和集体指导作用。建立健全研究生教育荣誉体系，开展“研究生教育先进集体、优秀研究生指导教师、优秀研究生管理工作者和优秀研究生辅导员评选活动。搭建研究生学科竞赛平台，打造研究生学术科技文化节、“学术新锐研究生论坛、教育硕士教学技能大赛等品牌。力争获批省级及以上科学研究项目、学术创新和创新创业项目 40-50 项，获得省级优秀研究生学位论文 6-8 篇，实施校级研究生创新基金项目建设，支持研究生独立自主开展科学研究。鼓励研究生积极参加

省级以上学科竞赛。开展研究生爱国主义主题教育讲座、研究生心理健康教育活动。强化研究生科学道德规范和学术诚信教育，打造优良学风。加强研究生的就业与指导。推进研究生的安全教育、美育教育，开展丰富多彩的体育活动。

四、十四五期间研究生教育的保障措施

（一）完善组织保障

健全组织管理体制。完善校院两级管理模式，形成“学校--学院（学科、学位点）--导师”三位一体的领导体制和工作机制。加强管理队伍建设，形成职能部门、学院、导师等三方面齐抓共管、密切配合，提升服务研究生教育的管理水平。

完善全过程培养的质量保障机制。完善研究生教育信息管理系统建设，建立全过程质量监测、学业预警、分流机制，强化过程控制，保障培养质量。完善课程学习、开题报告、中期考核、学位论文相似度检测、学位论文评阅和答辩等重点环节的评价体系，对学术学位研究生和专业学位研究生进行分类评价。健全学术不端行为预防和处置机制。周期性开展学位授权点自我评估和动态调整工作，构建科学合理的评估指标体系。把学位授权点的建设效果、资源投入产出率，作为动态调整的重要依据。

（二）健全研究生教育的制度保障

以立德树人为根本，以破“五唯为导向，完善研究生教育治理体系和治理能力的现代化。修订完善从研究生招生、学科专业建设、课程建设、开题报告、中期考核、学位论文评阅和学位授予、评优评奖

等研究生培养中关键环节、重点领域的制度建设，为研究生培养提供有力的制度保障。完善学术诚信制度，强化风清气正的学术生态。

（三）健全研究生教育的经费保障

建立健全多渠道、差异化的研究生业务培养经费拨款和成本分担机制，保障研究生培养的正常运转和各种专项的有效实施。充分吸纳企业行业投入，统筹科研经费投入，提高奖助水平，扩大资助范围。统筹校外导师和专业学位实践基地教师等指导经费，提高专业学位研究生的培养质量。实行分类资助，引入研究生“三助”岗位竞争申请和动态调整机制，推动把研究生“三助”岗位与各类奖学金评审相结合，发挥“三助”对育人的重要作用。

附件 4：“十四五”师资队伍建设专项规划

一、发展基础和面临的问题

（一）发展基础：推进人才强校，人才队伍素质和结构不断优化

全面加强党对人才工作的领导，出台学校《教师行为规范》和《师德师风建设实施办法（修订）》，坚持师德师风一票否决制。抓好高层次人才引进、中青年骨干教师培养两项重点工作，加大资金投入，为教师培养和发展提供制度保障。累计引进博士 134 人，专职辅导员 43 名，委托培养博士 66 人，专任教师总数达到 1281 人。具有研究生以上学历的教师占专任教师总数的 89.62%，高级职称教师比例为 42.94%。柔性引进“长江学者青年学者”1 名，培养“皖江学者”特聘教授 1 名，“青年皖江学者”3 名，省学术和技术带头人后备人选 2 名，省模范教师 1 名，省三八红旗手 1 名。

（二）面临的问题

由于区位环境、办学条件、体制机制以及内部管理等因素的制约，从建设“特色鲜明的高水平师范大学”目标来看，学校师资队伍建设还存在一些问题和不足。

总量不足。专任教师数量距离部颁“优秀”标准（生师比 16:1）还有较大差距；结构不尽合理。高职称、高学历教师占比偏低，职称结构和学缘结构有待进一步改善；学科专业分布发展不均衡。少数学科，尤其是新办专业很难引进高学历、高层次、高水平人才。高水平人才和学术团队匮乏。引进和稳定学科拔尖人才、学术骨干等高层次

人才难度加大，流失倾向严重；学术团队建设成效不明显。管理与考核评价机制不健全。岗位聘任管理制度和人才队伍优胜劣汰的竞争机制、激励约束机制有待进一步健全；基于工作业绩和实际贡献的绩效考核评价机制、优劳优酬的分配体系有待进一步完善。

二、指导思想和发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，贯彻落实党的十九大、十九届历次全会精神，贯彻习近平总书记考察安徽重要讲话指示精神和习近平总书记关于教育的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，全面深化综合改革，聚焦内涵式发展。抓住中部地区崛起、长三角一体化发展的契机，强化教师思想政治素质和师德师风建设，提高教师专业素质，调整优化师资队伍结构，全面提升师资队伍内涵质量和整体水平，为建设特色鲜明的高水平师范大学提供人才支持和智力支撑。

（二）发展目标

深化人才发展体制机制改革，完善党管人才工作格局。汇聚一批在国内外有一定影响力的领军人才和高水平人才团队。创新人才政策，设立学术特区，搭建平台，凝聚高端人才，建成师德高尚、数量充足、结构合理的高水平师资队伍。专任教师总数达到 1500 人左右，其中博士学位教师占比超过 45%。新增国家级教师团队（创新团队、教学团队等）或教育部课程思政教学名师和团队 1 个，省级人才团队 4-5 个；国家级人才称号 1-2 人，省级人才称号 10 人左右，省级教

学名师、高水平导师 30 人以上。

三、具体措施—加强队伍建设，培育一流师资

围绕高水平师范大学建设目标，创新人才政策，设立学术特区，搭建平台，凝聚高端人才，建成与学校办学目标和事业发展需要相适应的高水平师资队伍。到 2025 年，专任教师总人数达 1500 人左右，博士教师占比超过 45%，生师比不高于 16:1。

（一）创新人才政策，汇聚高层次人才

创新人才引培政策，实施“高端人才引培计划”。落实学院人才引进目标责任制。全职引进与柔性引进相结合，长期聘用与短期聘用相结合，一人一议、特事特办，分类分层次延揽高层次人才。以人引人、以智引人，依托省部级重点实验室等平台引进国内外优秀高层次人才，围绕博士学位授予单位建设，在高峰学科、重点学科领域集聚若干个国内外一流、高水平学科带头人、创新团队。建设若干博士后工作站，继续实施“相山学者奖励计划”，培养创新能力强的高端人才，重点培育能承担国家重大重点科研项目、能产出标志性成果的创新团队。

1. 实施“高端人才引培计划”。立足我校学科建设、科学研究和人才梯队建设实际，统筹整合学校资源，创新引培政策，加大组织领导和经费投入。深度融入长三角一体化发展战略，实行一人一议，特事特办，柔性引进高层次人才来校工作。充分发挥名誉院长、讲席教授、兼职平台负责人等在引荐人才方面的作用，积极引进高水平院校青年科研人员和优秀博士毕业生。继续实施“相山学者”计划，激励

现有高端人才继续成长；加大支持力度，培养基础扎实、创新能力强的中青年教师成长为高端人才。加强与国内外高水平高校、科研平台的学术联系，培养和争取更多优秀人才。

2. 实施一流团队培育计划。积极探索有利于团队引进的人才引进新模式和有利于团队发展的绩效考核新模式，培育和引进一批在国际、国内占据学术高地的领军人物，围绕领军人物建设一批特色鲜明、方向明确、水平一流的创新团队，使之在人才培养、学科发展、科技创新和社会服务上起到引领示范作用。依托学校现有省部级平台、高端人才，加强人才团队建设，重点培育能承担国家重大重点科研项目、能产生标志性成果的创新团队。

（二）完善教师发展体系，促进师资队伍专业发展

把人才培养的着力点放在基础研究人才的支持培养上，为他们提供长期稳定的支持和保障。建实建强教师能力发展中心，完善教师发展培训制度、保障制度、激励制度和督导制度，营造有利于教师可持续发展的良性环境。持续实施“青年教师博士化工程”，健全青年教师助教制度、科研资助制度和社会实践制度，提升青年教师的教学科研能力水平。坚持管理人员职业化、专业化发展方向，建立管理人员的职员制度，提升管理人员业务能力和管理水平，推进学校管理工作的科学化、规范化和法治化。加强思政课教师和辅导员队伍建设，配齐配强思政课、辅导员、心理健康教育教师队伍。

1. 建立专业化的教师发展体系。推进教师能力发展中心建设，构建专业化、制度化、常态化的教师能力发展体系。开展教师职业生涯

规划，激发教师潜能，提升教师教学科研水平，帮助教师成长发展。全方位为教师成长发展创造条件，努力营造支持教师干事业、干成事业的良好环境，做到感情留人、事业留人、机制留人、环境留人和待遇留人。着力推行在线学习中心建设计划，搭建教师网络学习培训平台，提高我校师资队伍的教学能力和水平。

2. 实施青年教师能力提升计划。完善优秀青年人才发展机制，持续实施“青年教师博士化工程”，提高青年教师在外攻读博士学位期间待遇和福利水平，根据教师学习成果，提升返校工作教师科研条件和福利待遇水平。建立健全青年教师助教制度、科研资助制度和社会实践制度，全面提升青年教师的整体教学科研水平。继续实施青年相山学者计划，培育青年领军人才。

3. 强化管理人员专业建设。坚持管理人员职业化、专业化发展方向，完善管理人员的职员制度、培训研修制度、挂职锻炼制度，进一步提升管理人员的国际视野、业务能力和管理水平，强化管理人员作风转变，加快造就与办学目标相适应的高素质职业化的管理人员队伍，不断推进学校管理工作的科学化、规范化和法治化。

4. 加强思政课教师和辅导员队伍建设。加强思政课教师队伍建设，把思政课教师队伍建设纳入教育事业发展和干部人才队伍建设总体规划。把辅导员队伍建设作为教师队伍和管理队伍建设的重要内容，整体规划、统筹安排，不断提高队伍的专业水平和职业能力，按照专兼结合、以专为主的原则，足额配备到位。制定专门办法和激励保障机制，落实专职辅导员职务职级“双线”晋升要求，推动辅导员

队伍专业化职业化建设。招聘专职心理健康教育教师，配齐配强心理健康教育教师队伍。

（三）加强国际交流与合作，提升师资队伍国际化水平

实施国（境）外优秀博士引培计划，分类制定国（境）外高水平大学优秀博士引进激励和目标考核机制，提升专任教师中具有国（境）外留学背景或具有国（境）外高水平大学博士学位的人员比例。制定支持和激励政策，资助青年教师海外攻读博士学位。继续实施教师国（境）外研修计划，加强国际学术交流。

1. 实施国（境）外优秀博士引培计划。立足学校办学目标要求和学科发展现状，分类制定国（境）外高水平大学优秀博士引进激励和目标考核机制，大幅提升专任教师中具有国（境）外留学背景或具有国（境）外高水平大学博士学位的人员比例。制定支持和激励政策，资助青年教师海外攻读博士学位。

2. 实施教师国（境）外研修计划。完善教师出国（境）管理政策，建立健全教师出国（境）访学研修考评体系，建立教师出国研修中期报告、回国汇报和成果申报制度。实施教师出国（境）访学研修外语提升计划。全面完善教师出国（境）研修资助和保障制度，大幅提升我校教师公派出国（境）访学研修、举办或参与国际学术会议的规模和层次。

（四）完善评价与考核机制，强化师德师风建设

加强对人才的政治引领和政治吸纳，提升教师思想政治素质和职业道德水平，将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，严格政治标

准和师德师风“一票否决”。建立教师岗位分类管理制度，健全多元、开放的教师分类考核评价指标体系。深化院校两级分配制度改革，形成科学合理公平的激励机制。

1. 建立健全师德师风建设长效机制。以强化教师思想政治素质和师德师风建设作为教师队伍建设的首要任务，常态化推进师德培育涵养，坚持教育者先受教育，全面提升教师思想政治素质和职业道德水平。将师德师风建设要求贯穿教师管理全过程，严格政治标准和师德师风“一票否决”。构建校院两级、教师、学生、家长和社会多方参与的师德监督体系。积极推荐教师申报师德师风建设项目，教师获得国家级奖励1人（次、项）以上。继续评选“淮北师范大学师德标兵”，弘扬师德文化，建设师德教育基地，选树先进典型。

2. 健全教师绩效分配考核制度。立足教师岗位分类设置、分类支持和分类考核的改革要求，建立教师岗位分类管理制度，实行教师精细化分类管理，建立健全多元、开放的教师分类考核评价指标体系。深化校院两级分配机制改革，深化教师绩效考核改革，以“重岗位、重业绩、重贡献”为导向，在分类评价的基础上，建立以绩效工资为主体，协议工资制、项目工资制等多种形式并存的薪酬体系，允许不同系列、不同岗位间存在薪酬水平差异。

附件：淮北师范大学师资队伍建设“十四五”规划一览表

主要指标	2020 年现状	2025 年目标值	增额	备注
国家级荣誉称号（项/人）	1	1-2	1-2	
省级人才称号（人）	14	24	10	
省级教学名师、高水平导师（人）	31	61	30	
国家级人才团队	0	1	1	国家级教师团队（创新团队、教学团队等）或教育部课程思政教学名师和团队
省级人才团队	2	6-7	4-5	
专任教师总数	1281	1500	219	
引进博士	500	650	150	博士专任教师占比超过 45%
青年教师博士化工程（人）	委培 210	委培 310	100	每年委培 20 人
教师赴国（境）外访问研修（三个月以上）	20	50	30	每年选送 6 人
师德师风建设国家级奖励	0	1	1	教师获得国家级奖励 1 人（次、项）

附件 5：“十四五”科学研究与社会服务专项规划

“十三五”以来，在校党委、行政的正确领导下，全校上下科研意识明显增强，科研氛围日渐浓厚，学术水平与科技创新能力逐步提高，科技支撑教学功能进一步凸显，服务地方经济社会发展水平明显提升。在此基础上，为实现“十四五”有特色的高水平师范大学目标，特制订本规划。

一、“十三五”期间取得的主要成绩

（一）科学研究能力明显提高

学校主持各级各类自然科学研究纵向项目 355 项，其中国家级 35 项，省部级 78 项；发表自然科学类学术论文 1740 余篇，其中 SCI 收录 1023 篇，EI 收录 674 篇，ISTP 收录 29 篇；获各类科研奖励 6 项，其中 2016 年获淮北市科学技术一等奖 1 项、二等奖 1 项、三等奖 2 项，2018 年获安徽省科学技术一等奖 1 项、2019 年获安徽省科学技术三等奖 1 项；获批国家授权发明专利 384 项，出版专著 12 部。获国家社科基金项目共计 28 项，教育部人文社会科学项目计 41 项，安徽省哲学社会科学规划项目 122 项；发表 CSSCI 论文 411 篇，出版专著 134 部；获教育部高等学校科学研究优秀成果奖 1 项、安徽省社会科学奖 8 项、军队科学技术进步奖 1 项、浙江省文化厅王国维戏曲论文奖 1 项。

（二）科学研究平台建设成效显著

学校以学术资源整合为抓手，以学术队伍建设为中心，逐步形成

人才、资源、项目、基地有机配置的良好科研环境，科研氛围不断浓厚，科研平台建设成效明显。2017 年获批合成化学及应用安徽省重点实验室，已于 2019 年 11 月份通过省科技厅合格验收，成立清洁能源及绿色循环校级重点实验室；2019 年获批绿色和精准合成化学及应用教育部重点实验室、污染物敏感材料与环境修复安徽省重点实验室、清洁能源及绿色循环安徽省教育厅重点实验室和采煤塌陷区生态修复与利用安徽省教育厅工程技术研究中心；2020 年获批安徽省特色资源植物利用工程实验室（省发改委立项建设），成立吸声材料结构和噪声控制研究中心、煤化工研究院、人工智能与信息融合研究中心、区块链应用联合研究中心等 4 个校级科研机构。在文科科研平台建设方面，2018 年度学校成立 4 个校级科研平台；2020 年度成立 9 个校级科研平台，新添两所教育部人文社会科学重点研究基地新诗研究中心和徽学研究中心分中心。

（三）学术交流活动进一步加强

学术交流活动日益增多。自然科学方面，共举办类校外专家学术讲座 118 场，校内专家学术报告 86 场，承办全国性、区域性学术会议 5 场，参加国际学术交流会议 64 场。人文社科方面，共举办类校外专家学术讲座 420 场，校内专家学术报告 209 场，承办全国性、区域性学术会议 16 场，参加国际学术交流会议 35 人次。有效地促进了与校外的沟通交流以及校内各学科的交叉融合，进一步扩大了学校的学术影响力。

（四）科学研究管理工作日趋规范

逐步完善各种学术规范、学术评价考核和科研项目管理方法与科研经费使用办法，强化学术行为的制度约束。“十三五”期间，制订《淮北师范大学学术委员会选举暂行办法》《淮北师范大学间接经费管理与使用办法》《淮北师范大学科研项目结账与结余经费管理与使用办法》《淮北师范大学预防与处理学术不端行为办法》，修订《淮北师范大学学术委员会章程》《淮北师范大学关于支持科技人员创新创业促进成果转化实施细则》《淮北师范大学科研奖励办法》《淮北师范大学横向项目管理及经费使用办法》《淮北师范大学知识产权管理办法》《淮北师范大学纵向项目管理与经费使用办法》《淮北师范大学学术报告制度暂行办法》《淮北师范大学科研机构设置与管理暂行办法》等。加强项目过程管理，规范科研经费的使用，结项率尤其结项优良率明显提升。

（五）科研促进教学成效显著

实施“科教融合”，开展“第二课堂”教学：制订《淮北师范大学关于科研促进教学的指导意见》，加强制度导向，鼓励教师将科研成果转化成教学资源，融入课题教学。同时，积极发挥实验室资源效益，开展“第二课堂”，培养学生创新意识。教师成果引入课堂教学案例累计 150 余次，并有 39 个理工科科研实验室面向学生开放，累计受益学生人数 20000 余人次。学生依托开放实验室，独立承担了 50 余项国家级、省级大学生创新创业项目和 100 多项实验室开放项目，项目实施效果良好，并在国际、国内各类大赛中取得可喜的成绩，

获各类奖励 700 余人次。学校运用本科生导师制度，鼓励教师积极发挥导师的主导作用，将本科生纳入课题项目的研究，加强对学生科研活动的指导，带动学生科技创新活动的开展。自我校 30%的本科生毕业设计（论文）直接来源于导师的科研项目。

（六）服务经济社会发展的能力不断增强

1. 制订我校科技成果转化与校企合作等事宜的相关政策、制度、规则等规范性文件。修订《淮北师范大学科技开发（横向项目）管理办法（试行）》，制订《淮北师范大学知识产权管理办法》；出台《淮北师范大学关于支持科技人员创新创业促进科技成果转化实施细则》；修订《技术转让合同样本》《产学研合作协议样本》《技术开发合作协议书模板》《横向项目立项申报书》等。

2. 推动了我校产学研用合作、科技成果转化。累计征集 410 家社会企业技术需求信息，同时制订我校社会服务能力宣传手册，进行学校与企业的双向对接。组织我校教师参与 6 场市政府“四送一服”产学研对接会，1 场省教育厅 2020 年度“四送一服”双千工程工作，10 余场企业走访调研，拓展校企合作项目，提高学校知名度。

3. 服务地方社会能力显著增强。我校与地方政府、高校、企业等部门签订了 161 个合作协议；与淮北市相山区、杜集区、烈山区人民政府签订了战略合作协议；和淮北市企业共建工程技术中心，与淮北市相山区人民政府签约，共建国家大学科技园。与淮北市科技局、煤化工基地管委会共建煤化工研究院。与合肥能源研究院、安徽理工大学合作，开展煤炭资源综合利用项目。与地方政府部门、企业共建成

立 8 个研究中心（院）：翻译文化研究中心、融媒体研究中心、基础教育协同创新中心、装配式建筑艺术设计研究中心、吸声材料结构和噪声控制研究中心、煤化工研究院、人工智能与信息融合研究中心、区块链应用联合研究中心。承担淮北市林业局、公安局、经信局、发改委、民政局、财政局、卫健委、教育局、文化旅游体育局、商务局、住房和城乡建设局淮北市政府部门的 30 个委托项目，完成淮北市乡村振兴战略规划、主体功能区规划、军民融合发展规划、服务业十三五发展规划、硅基/铝基/碳基/生物科技发展有限公司规划、全域城市化发展规划编制等。与省内外 30 多家企事业单位建立了长期校企合作、协同育人的合作机制，为企事业单位职工培训 4000 多人次。

4. 横向项目到账经费显著提升。专门成立知识产权和对外服务科，加强服务地方经济社会发展工作。学校横向经费到账数量逐年增加，2017 年横向项目到账经费为 59 万元，2018 年到账经费为 299 万元，2019 年到账经费为 670 万元，2020 年到账经费为 768 万元。

二、存在的主要问题及原因

（一）存在的问题

我校在科学研究虽然取得一些成绩，但不足依然明显，主要表现为：

国家级项目获批数量相对较少，尤其是国家级重点、重大项目仍未突破，省部级以上科技成果奖励明显偏少；国家级成果奖励、国家级科研平台还未实现突破；科研人员国际交流与合作明显不足；目前横向课题经费总量不大，百万元以上大项目较少，科技成果转化率较

低，效果不理想；各学院在产学研合作方面的参与度存在较大差异；校内各类科研平台作用发挥不够理想。

（二）主要原因

经过调研，以上问题出现的主要原因有：融入安徽省协同创新和长三角一体化的意识不足；科研激励政策导向不明显，学校现有学校综合考核、职称评审等文件，未能充分调动学院及教师开展科学研究及服务地方的积极性；缺乏高水平的学科带头人，尚未形成具有凝聚力的学术团队；部分学院对科学研究和社会服务工作重视程度不够，组织申报高级别项目积极性不高；部分申报人员对科学研究和社会服务工作重视程度不够，高级别项目申报书质量不高，高水平研究成果数量不多。

三、指导思想和主要目标

（一）指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，坚持以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观、习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是考察安徽重要讲话指示精神，大力推进以科技创新为核心的全面创新，全面提升学校科学研究水平和社会服务能力，为建设高水平师范大学提供强有力的支撑。

（二）主要目标

1. 总体目标

强化学校基础科学研究，加强学校科技创新平台布局，强化技术协同创新，推动学校融入“五个一”创新主平台建设，打造具有重要影响力的科技创新策源地，推动学科建设水平、服务能力和国家及安徽省总体战略需求相适应。强化科研人员服务地方，加大科技和社会科学社会服务优势领域凝练和扶持力度，探索科学研究面向经济社会高质量发展、与创新人才培养紧密结合、促进学科交叉融合的新模式，努力拓展政产学研对接合作，促进成果转化，切实以科技创新，为博士点申报提供支撑。

2. 具体目标

（1）开展重大科学研究项目选育工作

依据特色和优势领域，在化学、材料科学、生命科学、计算机科学、教育学、语言文学、历史学等领域，遴选一批科研项目带头人，整合资源，重点培育，不断提高承担国家重大重点项目能力。力争获批国家级项目 120 项以上，实现国家级重点、重大项目的突破，科研项目经费总量年增长 20%以上。

（2）开展重大科研成果孵化培育工作

以标志性成果产出为重点，强化成果意识。加大具有广泛应用前景研究成果的孵化、转化力度，产学研工作取得实效，学术影响力和社会服务能力与水平明显提升，实现成果转化 50 项以上。在现有省部级科技成果奖基础上，加强重大原创性研究成果的支持和培育力

度，获省部级科研奖励 20 项以上。力争国家级科技成果奖实现突破；

（3）开展特色创新群体建设选育工作

以建设具有中国特色的学科体系、学术体系和话语体系的精神为引领，以学术带头人遴选与培养为契机，强化自然科学和人文社科科研创新团队建设，重点培育和扶持研究方向稳定、年龄结构合理、研究潜力大、研究特色鲜明的科研团队，培养一批在相关专业领域有影响的学术领军人才和科研创新团队，提升科技核心竞争力，力争新增省部级科研创新团队 4-6 个。

（4）开展高层次科学研究平台建设选育工作

推动科研平台与相关学院合作，支持跨学科、跨学院、跨学校组建科研平台，促进学科交叉融合，实现资源和成果共享。鼓励科研平台对接国家和省市发展战略，承接各类横向课题，提高服务经济社会发展能力。以优势和特色为导向，整合现有人力、物力资源，有计划、有目标、有步骤的引导校内实验室功能聚焦，逐步形成优势明显、特色鲜明的科研平台体系。通过教育部重点实验室验收，力争获批国家级创新平台；力争新增省部级重点实验室（工程中心）3-5 个、省级协同创新中心 2-3 个、省级智库 2-3 个。

（5）加强科学研究国际合作交流工作

以国际科研人才合作交流为契机，加强科技人才学术交流与合作，培养具有国际眼光科研人才。联合国际交流与合作处、人事处，积极拓宽国际学术合作与交流渠道，搭建国际学术合作与交流平台，稳步推进国际学术交流与合作，力促科研人员与国际科研机构建立长

期稳定的合作关系。

（6）社会服务能力提升工程

坚持“主动适应，深化融合”的原则，完善社会服务管理体制和激励机制，拓展社会合作与服务空间，围绕新兴产业重点领域，聚焦服务支撑“三地一区”建设任务，融入长三角一体化，融入合肥综合性国家科学中心建设。以学校办学优势和特色为依托，以提高服务能力和社会贡献力为导向，推进政产学研用结合，建设一批高水平、专业化的哲学社会科学智库、科技智库和高水平应用研究平台，全面提升学校社会服务的水平和层次。加强政产学研合作，“十四五”期间，力争社会服务横向课题经费保持 20% 左右的年均增长率。

（7）弘扬文化传承创新，加强智库建设

加强教育部和安徽省人文社会科学研究基地、研究中心建设，研究皖北乃至安徽地方文化，产出一批弘扬安徽优秀传统文化的成果，服务新时代区域文化建设；为促进皖北文化走出安徽、走向全国作出贡献。加强智库建设，立足安徽，放眼全国，以命运共同体、和谐社会的理念，围绕地方经济社会发展，提升理论创新、咨政建言、舆论引导、社会服务等功能。

四、“十四五”完善科学研究和社会服务工作的主要措施

（一）加强科研团队与科研平台建设，提升科研发展潜力

创新体制机制，加强现有省部级科研平台建设。通过教育部重点实验室验收，推进教育部人文社科重点研究基地中国诗学研究中心、徽学研究中心淮北师范大学分中心建设，协同开展重大课题研究、联

合培养研究生、开放共享资源成果等。围绕支撑安徽省“三地一区”发展战略，发挥现有平台基础与优势，建设跨学校、跨行业、跨地域的产学研协同创新平台。进一步深化与长三角高水平大学、研究机构的合作，吸引更多高端平台来校设置分中心，建设若干前沿科学研究中心、基础科学研究中心。与上海交通大学特种材料研究中心共建特种材料研究中心，积极融入合肥综合性国家科学中心。

发挥高峰学科优势，围绕煤化工、清洁能源、铝基高端金属材料等皖北地区战略性新兴产业，建成一批结构合理、特色鲜明、优势明显的高水平学术团队，产出一批前瞻性基础研究、应用技术成果。

（二）创新科研管理机制，健全科研评价体系

优化面向国家和地方经济社会发展的重大项目、重大成果培育机制。进一步深化科研管理“放管服”，创造更加宽松的科研氛围。根据学科发展特点，明确学校与领衔学术带头人、科研团队、项目负责人和责任学院的权责关系。加强协调，畅通学院与相关职能处室的管理和服务环节，提高服务质量。教学科研相互促进，以高水平的科学研究支撑高质量的人才培养。

贯彻落实《深化新时代教育评价改革总体方案》，改革科研考核机制，采用“同行评议”“第三方评价”和“国际评价”等手段，建立多元化的评价机制，形成更具激励效果的科研政策导向体系。

（三）实现高层次科研项目突破，培育更多高水平科研成果

以国家级科研项目数量增长和质量提升为抓手，实施“高水平成果突破计划”和“哲学社会科学振兴计划”等重大项目培育工程，依

托校内研究中心和相关学院，获国家重大重点科研项目、国家艺术基金。面向区域支柱产业关键共性技术难题，每年遴选 1-2 个项目，培育新的科研增长点。

以国家和安徽发展的重大经济、科技和社会问题为面向，组织实施重大科研成果培育计划，鼓励跨学科、跨学院、跨学校联合申报国家级科研成果奖励。加强与海外高水平大学和科研机构的合作，加大国际学术交流力度，每年主办、承办高水平的国际学术会议 2—3 次，不断扩大学校的影响力。加大教师出国（境）参加学术交流的支持力度。

（四）促进服务地方经济社会发展工作，提升社会服务能力

加强与地方政府、产业部门和科研院所合作，依托自身的科研和人才综合优势，积极与地方政府对接，进一步加强沟通，整合资源，做大、做实、做深、做强政产学研合作项目。立足学校相关优势与基础，开展“四送一服”双千工程专项行动，推进产教融合；围绕我省“十四五”规划重点布局的主导和战略性新兴产业，与核心企业建立合作关系，提升对产业人才和技术支撑力度。积极征集企业技术需求信息，提升服务实体经济的针对性和实效性，提高科技成果转移转化成效。

（五）完善社会服务评价体系，创新社会服务机制

完善社会服务评价体系，完善教师实践类、创作类、应用类、创业类成果的评价认定机制，鼓励科研人员投身科技成果转化工作。建立社会服务激励机制、评价机制、约束机制、管理机制、分配机制，营造宽松的创新创业与社会服务环境。理顺学校科技、文化成果转化

与产业化的关系，构建市场化的技术转移运行机制和产学研合作新模式，促进科研成果转化。

（六）发挥优势形成合力，打造社会服务品牌

形成科技服务特色品牌。积极对接国家和安徽省经济社会发展需求，瞄准国家、安徽省“十四五”战略性新兴产业发展规划，对标中国制造2025（安徽篇）需求，重点围绕新药制备及陶铝新材料研究等新兴产业领域，坚持产学研用相结合，不断深化校地、校企、校所合作，加强协同创新，加快成果转化，推动地方产业快速发展。以国家级大学科技园创建为载体和纽带，围绕生物科技、健康食品和信息技术领域，与地方政府企业开展深入合作，共同打造科技企业孵化、成果转化、产业公共服务、创新人才培养四大平台，推动产学研合作，促进产业转型升级。

弘扬文化服务优秀品牌。坚持弘扬优秀传统文化，凝聚一批重点文化服务方向，在地方文化、皖北“非遗”、文物保护与开发、旅游规划与管理、文化创意等领域形成自身特色，推进文化产业发展。依托安徽省人文社科重点研究基地“安徽文献整理与研究中心”，发扬国学传统、服务地方文化，在安徽古籍整理、安徽妇女文学、皖北“非遗”研究等方面做优做强。依托大运河安徽段文化研究机构，积极参与隋唐大运河开发保护。发挥安徽优秀传统文化研究中心、安徽省高校管理大数据研究中心等智库作用，立足全省，关注皖北，为地方政府的文化软实力开发、政府决策、政策传播、民智启迪、舆论引导服务提供智能方案。

附件 6：“十四五”国际交流与合作专项规划

一、发展基础与环境

“十三五”期间，我校新增美国、英国、德国、法国、日本、菲律宾、马来西亚及我国台湾地区等国家和地区的合作高校 25 所，新增学生课程修读、本科生交换、硕士生联合培养、教师短期培训、教师攻读博士学位等具体合作项目 20 余项。截至 2020 年底，我校已与美国、英国、澳大利亚、法国、日本、俄罗斯、韩国、菲律宾、柬埔寨、马来西亚、老挝及我国台湾地区的 49 所高校（或机构）建立了交流合作关系，其中与 22 所高校（或机构）签有 32 项具体合作项目协议并取得阶段性合作成果。

5 年间，学校共派遣 31 名教师赴美国、英国、澳大利亚、希腊、日本、新加坡、香港地区、台湾地区等区域高校访学研修、55 名教师赴国（境）外高校参加短期培训、37 人赴国（境）外参加学术会议、58 名学生（含本科生和硕士研究生）赴国（境）外合作院校参加交流（交换）学习、8 名学生赴国（境）外参加短期培训。

学校共邀请来自美国、德国、日本、新加坡及我国台湾地区高校学者来校举办 20 余场学术报告及短期讲学，成功举办了 3 次国际学术会议，活跃了校园学术气氛，拓展了学校师生的国际化视野，取得了良好效果。我校从 2019 年正式开展外国留学生招生培养工作，目前共注册录取了 16 名外国留学生。在校留学生通过语言预科学习后已顺利转入相关学院进行专业学习，教学秩序良好，各项管理工作已

步入正轨，为今后进一步扩大外国留学生招收培养规模积累了宝贵的经验，夯实了基础。

然而，我校整体国际化水平和对外交流程度仍然不高，师资队伍和管理人员国际化视野不足、学生对外交流的广度和深度不够、外国留学生招生培养规模较小等问题，仍是我校未来国际化工作亟须解决的难题。

二、指导思想与发展目标

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，抓住“一带一路”新外交布局，深入贯彻中共中央《关于做好新时期教育对外开放工作的若干意见》、《教育部等八部门关于加快和扩大新时代教育对外开放的意见》、万人留学安徽计划和《完善高校服务支撑“三地一区”建设行动方案》等重要文件精神与战略思想，认真落实学校第二次党代会确立的奋斗目标及全面深化改革的相关部署，努力完成“十四五”期间学校国际交流与合作的各项任务。

（二）发展目标

以建设特色鲜明的高水平师范大学为目标，在现有国际交流与合作框架的基础上，进一步充实和丰富国际交流与合作的内涵与形式；借鉴和引进海外优质教育资源，逐步形成学校与国际高等教育发展相适应的开放办学体系；建立国际交流与合作的校院两级联动管理和运行机制，以具体项目为依托，在教育合作办学、师资队伍建设、国际科研合作、国际留学生培养等方面提升学校的国际化办学水平。

三、发展任务与举措

（一）助力“一带一路”汉语国际推广行动

实施汉语国际推广基地建设。1、依托淮北师范大学汉语国际教育（师范）专业优势学科平台，深耕“一校一国”汉语国际推广特色项目，多渠道吸引沿线国家留学生来华学习汉语和中华优秀传统文化，进一步完善“一带一路”沿线国家的汉语国际推广基地建设。2、建设学校对外人文交流品牌，积极开展国际理解教育。设立淮北师范大学-老挝文化交流研究中心，定期举行各类安徽特色艺术文化活动、教育教学培训、科技创新服务、国际会议等，加强高校在社会、语言、文化等领域的沟通与交流，进一步提升汉语推广与中国文化外宣的“徽派风格”特色。3、提高应用型对外汉语师资的培养质量，加强师生在教育教学、专业建设和跨文化交流等方面的深入合作。

（二）加强国际学术交流与合作

实施“科研国际化培育计划”。1、依托学校高峰学科，加强与海外高水平大学和科研机构的实质性合作，与国外同行在相关专业领域内进行协同攻关，共享研究成果；增强“一带一路”沿线国家区域国别研究，成立淮北师范大学国别与区域研究中心。2、进一步加大国际学术交流力度，鼓励和支持各学院主办、承办高水平的国际学术会议，力争在“十四五”期间每年主办、承办国际学术会议2—3次，不断提升学校的国际影响力。3、加大教师出国（境）参加学术交流的支持力度，在国际学术舞台上展示研究成果，开展学术交流，扩大学校的国际学术影响，推进学校国际化办学进程。

（三）加快师资队伍国际化进程

实施“师资队伍国际化培育计划”。1、加大力度“引进来”。根据学校学科建设的需要，引进海外高端人才，“十四五”期间，邀请10-20名高水平国（境）外专家来校进行短期讲学或学术访问。加大足球、声乐等外籍专业教师的聘请力度，同时加强教学质量考核；每年聘请语言类外籍教师3—4人，承担外国语学院英语、日语、翻译等外语类课程的教学工作，并适当满足非外语专业教师出国访学研修及学生出国交流学习的外语培训需求。2、鼓励和支持“走出去”。进一步修订和完善教师出国（境）访学研修与培训相关规定，健全教师出国（境）访学研修考评体系，建立教师出国研修报告、回国汇报和成果申报制度。定期选派40名左右教学科研一线教师赴国（境）外访学、研修，提升师资队伍的国际化水平。有计划地选派管理人员赴国（境）外参加短期培训，拓展管理人员的国际化视野，不断提升学校的管理和服务水平。

（四）实施中外合作办学与联合培养项目

积极推进中外合作办学项目的培育。1、选择相关优势专业与国（境）外水平较高学校开展合作，不断引进国外优质教育教学资源，适时申报教育部批准的中外合作办学学历教育项目。2、加强与国（境）外友好学校合作的深度与广度，充分发挥双方的专业优势与资源优势，新增更多教育厅批准（备案）的本科生、硕士研究生联合培养学历教育项目。3、依托国际联合培养项目，利用国（境）外合作院校和机构的教育资源，以课程修读、交流（交换）学习等形式，开辟形

式多样的学生出国（境）留学的渠道，逐年增加出国（境）交流（交换）项目、出国（境）短期文化交流的学生数量。

（五）稳步推进外国留学生教育

扩大非学历、学历教育的留学生规模。1、建立留学生学历教育的学位课程体系，整合学校相关专业资源，设计一批吸引海外留学生的国际化课程。2、充分利用出访师生、来访外宾、来华专家等，加大宣传力度，努力开辟“一带一路”沿线国家和东盟国家的留学生市场，稳步扩大留学生规模。到“十四五”末，在校留学生规模达到100人左右。3、适时设立“国际教育学院”，负责留学生招生、学籍管理、日常管理与服务、汉语课程教学及管理 and 国（境）外校友联系等工作。

四、保障工作机制与措施

建立完善畅通的工作机制。构建国际化办学工作新机制，建立国际化工作管理体系和队伍，鼓励二级学院根据自身学科特点探索国际化发展的路径。建立以学校为主导、学院为主体、学科为主力、学者为主角、教学科研和人才培养为主题的国际合作与交流工作新机制。

确立国际化的办学理念。要看清教育国际化形势，革新国际化办学理念，认准国际交流合作在学校事业发展中所起的重要作用，以更加前瞻的眼光和更加开放的姿态投入到教育国际化的大潮中去，使学校的建设与发展从国际交流与合作中真正受益。

明确协作的组织形式。强化学院作为对外交流与合作的主体作用，二级学院设有分管国际合作与交流的学院领导、秘书、国际生辅

导员，年度工作目标计划中有明确的国际化目标和规划，制定二级学院年度国际化考核办法与相关激励措施，开展各项国际化的相关工作，如科研合作、国际人才引进、人才培养、承办或参加国际会议等，实现职能部门与二级学院协同联动，推动学校国际交流与合作工作取得又快又好发展。

附件 7：“十四五”校园建设专项规划

一、“十三五”期间校园建设取得的成绩

“十三五”期间，在省、市政府的关心下，在省教育厅的支持下，学校积极加快滨湖校区建设，“一校两区、滨湖为主”的格局基本形成，办学空间得到极大拓展，办学条件得到切实改善，为学校加快转型发展提供了坚实保障。

“十三五”期间，学校累计投入校园基本建设资金（含相山校区）52527 万元，平均每年投入 10505 万元（详见附表 1）。共完成基本建设项目 82 个，累计建筑面积 13 万 m²。

（一）启动滨湖校区二期建设，积极利用国家棚户区改造政策和机遇，投资 27878 万元，完成二期村庄拆迁安置和土地征用，征用土地 780 亩。滨湖校区已累计征用土地 1604 亩。

（二）完成滨湖校区二期修建性详细规划（含高知公寓），滨湖校区规划面积 1874 亩，包括规划区北部与泉山南坡未列入校园规划，但可以利用的林地（绿地），总面积累计超过 2000 亩，确保了校园基础建设和生态建设的需要。

（三）争取校园建设资金 42200 万元，其中包括政府专项债 30000 万元，中西部计划项目 10000 万元，综合教学楼 900 万元，新工科实习实训楼 1300 万元。

（四）开工建设了滨湖校区综合教学楼、图书馆、二期学生公寓（学生食堂）、高知公寓、足球学院运动场，以及二期道路、管网、

开闭所、生活(消防)水池、南(北)围墙等,总开工面积 337657.19m²,校园基础设施已基本建设到位。其中,特教楼获“黄山杯”,综合教学楼获“相王杯”。

(五)启动了高知公寓建设,占地 234 亩,计 1304 套。目前,已完成项目内高层建筑基础施工,预计 2022 年年底基本完工。既为学校引进、稳定人才提供了物质保障,又改善了现有教职工的住房条件。

(六)大力推进校园绿化景观建设,“十三五”期间,共投资 304 万元,完成绿化景观项目 13 个,计 120 亩,校园生态环境进一步改善,文化积淀进一步提升。

(七)积极做好校园修缮和功能调整,“十三五”期间,共投资 4400 万元,实施维修改造项目共 147 项,其中维修专项 47 项,基础条件得到改善,资源得到充分利用,保障了教学、实验、生活需要。2020 年,相山、滨湖校区均被评为全省节水型单位和第一批节水型高校。

“十三五”期间,学校高度重视基建工程管理和制度建设,严格执行国家基建政策、程序和规范,尤其是积极做好基建招投标、现场建设管理、“质量造价工期”控制,严把验收、付款、结算等重点部位和重点环节,基建、维修领域党风廉政建设得到进一步加强。但是,校园基础设施建设和学校发展需要还有不少差距,支撑保障能力需要进一步提高。

二、“十四五”校园建设的指导思想、发展目标和具体任务

（一）指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，，贯彻落实党的十九大及十九届历次全会精神，牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，遵循市场经济和高等教育的基本规律，按照“质量第一，量力而行，保障重点，完善功能”的原则，积极推进校园建设，为学校可持续发展，加快建设高水平师范大学，提供高质量的支撑保障。

（二）发展目标

以学校总体规划为指导，全力推进校园基本建设。按照功能合理、设施完善、资源配套、条件提升的思路，科学定位校区功能，强化基础设施建设，到“十四五”末，全面实现“一校两区、滨湖为主”的规划、建设目标。

（三）具体任务

1、完成滨湖校区图书馆、高知公寓（含配套）、新工科实习实训楼、二期北门、环山东路、东部围墙、南部围墙改造（西段）、校园快递中心（两个）、二期中心景观带、校史馆、美术馆，以及相山校区男生浴池、开水房等项目建设。

2、加快推进滨湖校区幼儿园、青年教师公寓（留学生、研究生公寓）等民生项目建设。

3、启动滨湖校区体育教学训练综合馆（含室外体育设施以及改造）等项目建设。

4、积极谋划滨湖校区二期教学楼、艺术楼、高知公寓配套商业服务设施等项目建设。

5、修订、优化滨湖校区总体规划，增加学术交流中心等项目规划。

6、加大老旧学生公寓维修改造，改善学生住宿条件。同时，为满足国培生、省培生住宿需要，力争改造完成继续教育专用学生公寓、食堂等。

7、加大绿色生态校园建设力度，做到建设一块、绿化一片，校园绿地率提升至 50%。对原有绿化景观，做好养护、维护工作。积极实施“海绵城市”项目，争创全国节水型单位和节水型校园。

8、围绕校区功能调整，进一步做好校园维修改造，重点抓好国家、省重点实验室基础设施建设和教学、生活设施修缮。

9、切实做好滨湖校区防洪排涝设施和师生休憩环山“绿道”建设，确保校园安全，改善师生生活环境。

10、完成滨湖校区规划调整后边界零星土地征用，计约 73 亩，以确保校园的完整性。

三、“十四五”校园建设的具体措施

（一）统一思想、凝聚共识

校园建设涉及学校长远发展，应正确处理当前与长远、日常运行与建设、职工福利与发展的关系，抓住“双循环”战略机遇期，充分利用国家、省政策，以保证项目的顺利实施。

（二）科学谋划、协调运行

认真做好项目前期准备工作，按照规划建设的内容和要求，加强立项、设计、招标、建设、管理等过程控制。同时，做好项目储备和申报，积极争取中央和省资金支持。

（三）筹措资金、确保需求

在保障日常运行和职工待遇的前提下，调整和优化支出结构，保日常运行、保重点建设，积极落实和使用好政府专项债，采用 PPP 等融资方式，大力筹措建设资金，确保校园基本建设的资金需要。

（四）强化管理、狠抓质量

坚持“质量至上”的原则，创建优质工程。在当前校园基本建设工作量大，投资强度高的形势下，进一步调整和充实基建管理队伍，提高专业技术人员和管理人员的业务水平。

（五）协调发展、创新服务

校园基本建设与校园信息化建设同步进行，积极利用云计算、大数据等技术，创新资源平台、管理平台的建设。

（六）强调内涵、注重特色

校园建设要注重校园文化内涵和历史传承，积极推进校园景观建设，进一步提升校园绿化水平，形成一批具有淮北师范大学特色的标志性建筑和校园景观。

（七）严格制度、强化过程控制

加强制度建设，进一步完善招标、造价、质量管理，强化过程和现场控制，积极纠正基建领域的不正之风，树立风清气正的基本建设环境。

附件：

表 1 “十三五”校园基本建设投资统计表

单位：万元

序号	年度	投资额	投资				备注
			基建	征地	修缮改造	绿化景观	
1	2016	2200.9803	2129.4074	0	36.4169	35.1560	
2	2017	1245.3963	1119.9185	0	48.4076	77.0702	
3	2018	24768.2678	4012.9298	20678.105	25.2773	42.9557	
4	2019	14868.3107	14852.307	0	1.9247	14.079	
5	2020	9444.5061	4394.9173	5000	12.2931	37.2957	
累计		52527.4612	26509.48	25678.105	124.3196	206.5566	

表 2 滨湖校区一期主要工程审结项目投资分析表

单位：万元

控制价 (累计)	招标价 (合同价, 累计)	审结价 (累计)	招标价与控制价 相比+ -		审结价与招标价 相比+ -	
31920.4636	25652.45476	25352.8815		-19.64%		-1.17%

说明：以上根据“十三五”期间审结项目统计

表3 “十三五”期间开工建设项目一览表

序号	项目名称	预算	建设规模	完成情况	备注
1	新校区（一期工程） 综合教学楼	2500	8945.76	已竣工	
2	滨湖校区图书馆工程	18285	38765	主体封顶，装饰 装修阶段	
3	淮北师范大学化学品 库及工具间工程	76	120	已竣工	
4	滨湖校区二期学生公 寓、食堂工程	14067.00	60032	已竣工	
5	滨湖校区二期足球学 院运动场工程	2876.00	2496	已竣工	
6	淮北师范大学滨湖校 区沱河路东门（东南 门）工程	42.80	36.74	已竣工	
7	滨湖校区二期道路管 网工程	3383.00		已竣工	
8	滨湖校区二期南侧钢 筋混凝土干挂花岗岩 围墙	300.00		已竣工	
9	滨湖校区二期开闭所 10KV 配电工程	766.75	396	已竣工	
10	滨湖校区二期生活水 池	187.00	102	已竣工	
11	滨湖校区二期学生浴 室	450.00	1851	已竣工	
12	滨湖校区二期北围墙 工程	283.00		正在施工	
13	滨湖校区高知公寓区 建设工程	53400.00	224912.69	基础施工	
合计		96616.55	337657.19		

表 4 “十四五”期间校园基本建设计划实施项目一览表

序号	项目名称	投资估算(万元)	项目规模 (m ²)	完成时间	备注
1	高知公寓(含配套)	58000	224912	2023 年	
2	滨湖校区图书馆	3000	38765	2022 年	
3	新工科实习实训楼	8500	29000	2022 年	
4	体育训练综合馆	20000	20000	2025 年	
4	二期北门	350	200	2021 年	
5	环山东路北段	450		2021 年	
6	东部围墙	150		2021 年	
	二期校园北部截洪设施	500		2022 年	
	二期中心景观	500		2022 年	
7	校园快递中心	150	240	2021 年	
8	开水房	80	150	2021 年	
9	二期教学楼	9000	30000	2025 年	
10	二期学生公寓、留学生公寓、青年教师公寓	9000	30000	2024 年	
11	幼儿园	500	2000	2026 年	
12	艺术楼	4000	10000	2026 年	
13	室外体育设施(含改造)	500		2025 年	
14	配套商业服务设施	600	2000	2026 年	
15	学术交流中心	5000	9000	2026 年	
合计		120280			

附件 8：“十四五”智慧校园与教育信息化专项规划

一、“十三五”信息化建设回顾

（一）建设成果

1. 校园网络基础设施建设情况

学校校园网络建设基于“万兆-千兆-百兆”构架，电信带宽出口达到 3G，教育网出口带宽 100M，建成双出口交换互通的互联网接入模式。完成模块化机房建设，实现相山、滨湖两个校区光纤互联互通，学生宿舍基础网络改造完成，完全实现了“三网融合”，有线网络校园覆盖率达到 100%，校园无线网络覆盖相山、滨湖两个校区的办公区、教学区和学生宿舍区。形成了安全、畅通的校园网络基础环境，基本满足了师生的网络服务需求。

2. 信息平台及业务系统建设情况

学校公共数据中心初具规模，现有中高档服务器 27 台，可用数字空间达到 80T。采用服务器虚拟化技术，逐步开展面向全校的服务器托管、虚拟主机、应用托管等服务，实现本地容灾备份，确保数据安全；校园网认证系统、教务系统、财务系统、电子政务系统、一卡通系统、科研管理系统等应用服务逐步丰富，提高了信息化与教学、科研、管理的融合度，为师生提供了便捷、高效的服务；学校建有网站群管理系统，目前有一套主网站，65 套子网站在平台上运行，涵盖了所有学院和职能处室网站，层级的用户管理体系，完善的信息审核流程，保证了全校网站管理工作的规范、有序。

(二) 存在的问题

1. 信息化建设缺乏顶层设计

学校已经具备了一定的信息化基础设施，主要业务管理系统正在逐步完善。但是，前期信息化建设缺乏顶层设计和统筹规划，业务系统由各部门自行建设，随着信息化建设的深入实施，由于各类系统平台间数据标准不统一，数据流通困难，业务无法协同等原因，在应用中就会出现登陆入口多、重复填表、一人多卡、数据统计不一致等问题，造成工作效率下降，影响师生使用体验感。

2. 网络基础设施需优化升级

2016 年，校园有线基础网络改造升级并投入使用，现在部分核心设备已过质保期，造成网络产品不能升级特征码，存在安全隐患，将会影响校园网络的正常运行；校园无线网络由第三方卓智公司建设运维，目前教职工免费，学生用户较少，合同至 2021 年 6 月到期，运营情况较差，无线网络设备面临拆除，造成无线网络缺失；根据网络安全等级保护 2.0 的技术标准要求，要进行网络安全等级保护测评工作，并购置网络安全产品加固学校网络安全防护体系。

3. 业务系统与数据资源平台缺失

校级统一数据资产平台、师生智能化服务软硬件平台及教育资源公共数字化平台的缺失，学生综合管理系统、人事系统无使用等情况会导致数据难以治理、核心数据质量不高、影响决策支持等问题。

4. 信息化建设运维力量薄弱

目前，学校信息化建设专职人员数量不足，并且在网络规划和运

维、应用平台管理、移动终端应用和软件研发等方面更是缺乏技术骨干，信息化服务水平已满足不了师生的服务需求，需提升运维队伍规模和技术水平。

二、“十四五”信息化建设背景

“十四五”时期是我国全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标之后，乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程、向第二个百年奋斗目标进军的第一个五年。在党的十九届五中全会上审议通过的《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十四个五年规划和二〇三五年远景目标的建议》对深化改革、坚持创新、构建循环、发展高质量产业及服务等重大方针进行了整体规划和布局。“创新驱动发展、数据驱动服务”已经逐步成为高效信息化建设在面临新时代机遇和挑战下的基本战略。

根据《教育信息化 2.0 行动计划》《中国教育现代化 2035》等国家政策和指导文件中对“加快形成现代化的教育管理与监测体系，推进管理精准化和决策科学化；加快推进教育治理体系和治理能力现代化”等方面提出了明确的要求。在新时代及政策背景下，统筹建设具有一体化智能化教学、科研、管理与服务功能的智慧校园，是实现教育现代化的重要战略任务，也是实现教育改革治理的有效途径。

三、“十四五”信息化建设指导思想、发展目标、主要任务及措施

（一）指导思想

“十四五”期间，学校信息化建设要牢固树立和贯彻落实创新、协调、绿色、开放、共享的发展理念，围绕学校第二次党代会提出的

总目标和整体部署，以建设智慧校园环境为主要任务，以服务和质量为中心，以网络与信息安全、数据融合、应用平台扩展优化为重点，以组织体系、技术力量、资金支持为保障，立足学校实际，满足师生发展需求，统筹规划，稳步实施，将信息化、智慧化与日常工作深度融合，推进教学科研模式创新和管理服务变革，不断提升学校核心竞争力和管理效能。

（二）发展目标

总目标：

利用新一代信息化技术，构建安全、稳定、高效的校园网络环境，以师生服务为核心，建设、优化全域数据中心和公共服务平台，到2025年，智慧校园建设初具规模，教学、科研、管理、服务信息化水平显著提高，能为师生提供智能化教学、科研环境，为校务管理提供决策支持。

具体目标：

1. 完善、优化校园有线和无线网络基础设施。
2. 构建网络与信息安全防护体系，提升网络安全事件应急处置能力。
3. 建设云数据中心，扩充服务资源与存储容量。
4. 建设超融合全域数据平台，统一数据标准，深化数据治理。
5. 建设智慧校园统一门户，升级主要业务系统，打造公共服务平台。
6. 整合各类数字资源，提升资源共享程度。（教育教学、科研、

文献、档案等电子资源)

7. 创新用人机制，提升运维、研发队伍规模和技术水平。

(三) 信息化建设主要任务

1. 建设性能优越、技术先进的校园信息化基础设施

(1) 完善、优化有线网络设施

采用认证系统，建立双核心的架构，确保核心层的可靠性，避免单点核心设备故障存在的整网瘫痪等安全隐患，可以有效保障校园网络稳定运行，为智慧校园系列基于网络应用的业务和工作提供强大的网络资源平台。

(2) 建设无线网络设施

分步实施两个校区无线网络建设，建成新一代智慧型无线网络，为基于无线网络漫游的跨校园（区域）服务，扩大无线 AP 网络容量，升级至 wifi 6 技术标准，充分满足接入数量庞大的终端接入需求。

(3) 建设稳定、便利的校园卡系统

进一步完善和丰富学校各类信息系统，构建覆盖全校的“一卡通”平台。校园“一卡通”平台达到基础平台可靠、应用系统全面、数据安全稳定、管理模式便利，从而真正实现一卡走遍校园的功效。

(4) 加强网络与信息安全防护体系

随着《中华人民共和国网络安全法》落地实施，公安部与时俱进、勇于创新，提出网络安全等级保护正式进入 2.0 时代。此时，信息系统的安全防护已从传统被动防御向主动防御的理念转变，安全防护策略也将由静态策略转向动态策略。为提升学校安全防护能力，需升级

改造安全软硬件设备，实现数据安全审计和关键数据可追踪，完成全部核心平台的等保二级测评，并实现定期扫描维护。

2. 建设安全、高效的云数据中心，实现资源使用效率最大化

(1) 建设优化虚拟服务器平台

采用虚拟化、集群等先进技术，将分散的服务器资源集中起来，着力解决当前学校信息资源分散、利用率低、高耗能、高空间占用的问题，提高资源的利用率，降低耗能和运维成本。

(2) 构建学校公共存储平台，实现容灾备份，确保数据安全

建设满足学校结构化和非结构化数据存储需要的大容量、可扩充、可动态调配的存储系统、离线备份系统和异地容灾中心，确保学校重要数据资源的安全备份。

3. 建设超融合全域数据平台，深化数据治理

超融合全域数据平台是对校本数据体系化、资产化管理的综合性平台，通过对全域数据平台的建设，可以有效的打通已有基础数据的质量提升内部循环，同时灵活的拓展业务数据伴随式采集的外部循环。通过构建以数据内循环为核心、内外双循环相互促进的数据治理格局，推进数据治理体系和治理能力现代化。

4. 建设智慧校园统一门户，升级业务系统，打造公共服务平台

通过完善、新建人事管理、学生服务、决策辅助等信息化应用系统，大力推进管理与服务信息化，优化传统业务流程，加速信息流动与共享，深化校务系统应用。

将分散、异构的应用和信息资源进行聚合，通过智慧校园服务门

户（PC 版和移动版）集中呈现，改变原有的普通师生面对众多业务系统的模式，实现“一站式”审批师生事务、报送数据、查阅处理校务资讯等功能，全面提升师生应用体验。

5. 推动信息技术与教学、科研的深度融合

推进学校网上教学平台建设，以学生为中心集成网络教学资源、教学活动、学习社区，实现教学门户与图书馆、专业资源库、精品课程等校内外资源的整合，满足用户个性化订制需求，实现师生多渠道即时沟通。创建基于网络的开放、交互、混合型、个性化的新型教学方式，鼓励教师探索网络环境下的教学模式改革，支持学生个性化与探究式学习。

整合各类学科与科研资源数据，以完善的科研数据和数据分析平台为依托，建立我校学科、科研管理与统计分析平台。搭建科研成果的展示与推广平台，以信息化手段支撑科研协同创新发展。

6. 融合 5G 技术，构建智能化物联校园

实现基于 5G 技术的校园设备全物联网接入和智能化管理，实现师生网络和设备服务的零接触、无感知运用以及全自动化、智能化管理，实现基于 AIoT 的设备及资源的动态调度，进一步提升资源利用效率，极大降低管理成本，提高用户满意度。

（四）信息化建设主要措施

1. 科学规划，统筹布局

围绕学校“十四五”整体发展目标，加强信息化建设统一领导，充分考虑当前信息化建设的前沿思路和先进技术，立足学校实际，统

筹规划科学合理的信息化建设方案。同时形成归口建设、协同推进的管理体系。

2. 突出重点，稳步推进

根据统一规划部署，整体推进教学、科研、管理、生活各领域信息化应用建设。要紧抓重点项目，提高有限建设资源的使用效率。

3. 平台融合，数据共享

以高效管理、多样服务和开放融合为目标。立足学校整体业务，实现全校层面数据与资源的整合与共享，突出跨部门的业务流程设计和在线业务协同。

4. 立足需求，注重服务

坚持师生教育教学主体地位，立足学校主流业务需求，提升师生用户体验，使其获得便捷的信息服务和畅通的网络服务，同时解决信息化应用服务中存在的瓶颈问题，以明显的效益为信息化建设注入持续动力。

5. 创新开放，支撑发展

坚持把新发展理念贯穿信息化建设全过程，探索先进信息化技术与教学管理服务的融合创新；坚持公共数据与服务的扩大开放，探索协同众创新模式；紧扣学校办学理念，支撑学校内涵发展。

6. 开源节流，资源保障

以学校信息化建设专项经费为主要投入，以银校合作、联合立项、合作建设等多种形式积极拓展资金来源渠道，建立稳定的信息化经费投入机制，使学校信息化建设及运行经费投入充足。

“十四五”校园信息化建设规划任务进度表（单位：万元）

项目	目标	子项目		经费	2021 年		2022 年		2023 年		2024 年		2025 年	
					内容	经费	内容	经费	内容	经费	内容	经费	内容	经费
（一） 网络基础设施	性能优越、 技术先进	1	有线与核心网络改造	160	/	0	核心设备及汇聚设备冗余	160	/	0	/	0	/	0
		2	出口带宽	35	/	0	1.5G	35	/	0	/	0	/	0
		3	无线网络建设	950	/	0	一期建设	600	二期优化	280	三期	70	/	0
		4	网络与信息安全	320	等保一期改造	80	/	0	等保二期改造	140	/	0	等保三期改造	100
		5	校园卡系统	300	存储备份	260	系统升级	40	/	0	/	0	/	0
		6	校园监控及门禁道闸系统	385			一期建设	180	二期建设	205				
（二） 云数据中心	高效安全 合理配置	7	数据中心	150	/	0	扩容	50	/	0	扩容	100	/	0
		8	公有云	210	/	0	租用	30	租用	60	租用	60	租用	60
（三） 超融合全域数据平台	统一数据标准， 深化数据治理	9	超融合全域数据平台	150	一期	50	二期	40	三期	40	四期	10	五期	10
（四） 业务应用系统	业务协同、 数据融合	10	教管服一体化智慧思政平台	80	一期	30	二期	30	三期	20	/	0	/	0
		11	人事管理服务流程	50	一期	10	二期	20	三期	20	/	0	/	0

项目	目标	子项目		经费	2021 年		2022 年		2023 年		2024 年		2025 年	
					内容	经费	内容	经费	内容	经费	内容	经费	内容	经费
(五) 公共服务平台	全面提升 师生服务	12	综合校园门户	50	一期	20	二期	20	三期	10	/	0	/	0
		13	一站式服务大厅	70	一期	30	二期	30	三期	10	/	0	/	0
		14	一表通	70	/	0	一期	20	二期	30	三期	20	/	0
		15	移动门户	30	一期	10	二期	15	三期	5	/	0	/	0
(六) 数字资源中心	资源共享、 使用便捷	16	教学资源库	300	购买资源	60	购买资源	60	购买资源	60	购买资源	60	购买资源	60
		17	智慧教室	300	/	0	0	150	轻型智慧教室 45 间	150	/	0	轻型智慧教室 55 间	0
(七) 运维服务	提升运维研发 队伍规模和技术水平	18	运维服务	310	一期	30	二期	70	三期	70	四期	70	五期	70
合 计				3920										

注：平均每年投入经费为 784 万元